

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и География
Форма обучения	Очная

Глазов 2021

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

Формулировка компетенции:

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока

ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения

ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки)

ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки)

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01	Методика и технология итоговой аттестации
Б1.В.ДВ.06.02	Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
Б1.В.ДВ.08.01	Физические явления и химические процессы в географической оболочке Земли
Б1.В.ДВ.08.02	Динамика географической оболочки Земли
Б1.О.06.10	Методика преподавания истории и технология обучения
Б1.О.07.11	Методика преподавания географии и технология обучения
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1

Проверить историческое сочинение (задание № 25) в соответствии с критериями оценивания К1-К7. Поставить баллы и дать комментарии к ним (сохранены авторские знаки).

Октябрь 1894 г. – июль 1914 г.

1894-1914 гг. – этот период был очень сложным в истории Российской империи. В 1894 г. на престол взошел Николай II, сын Александра III. Он был невысокого роста и худощав. Народ невзлюбил Николай II, они считали, что Николаю все равно что происходит в стране. В день его коронации он устроил празднование с раздачей бесплатных подарков для всех желающих на поле. Лавки с подарками стояли слишком близко и началась давка, погибло более тысячи людей. А Николай II тем временем спокойно праздновал коронацию на балу. Когда карета Николая II ехала по улицам столпившийся народ выкрикивал оскорбления в его адрес, они думали, что Николаю безразличен свой народ, но это было не так.

В этот период времени возрастало число кружков народников, бьющихся за социализм, за снятие самодержавие, за революцию. И они добились своего, в период 1905-1907 гг. произошла первая русская революция. Самым страшным событием, на мой взгляд, было «кровавое воскресенье». Тысячи жителей вышли с благими намерениями на площадь, они просто хотели мирно поговорить с царем, но царские войска расстреляли всех на месте. Также одним из самых главных событий этого периода является мятеж матросов на броненосце «князь Потемкин-Таврический»

В 1904-1905 гг. была русско-японская война. Причинами этой войны послужило то, что железная дорога России шла через Китай, и то, что наша страна арендовала порт-Артур для создания там флота. Япония это все не понравилось. Мы проиграли эту войну. Началось строительство железной дороги на нашей территории, мы потеряли Южную часть Сахалина.

Русская революция это следствие того, что народ был недоволен властью и самодержавием. Народу хотелось свободы слова, печати и личности.

Критерии оценивания:

Индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный	Включает нижестоящий уровень. Умение	Отлично	90-100

(высокий)	самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикатора достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ И ЕГЭ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание 1

Проверить историческое сочинение (задание № 25) в соответствии с критериями оценивания К1-К7. Поставить баллы и дать комментарии к ним (сохранены авторские знаки).

Октябрь 1894 г. – июль 1914 г.

1894-1914 гг. – этот период был очень сложным в истории Российской империи. В 1894 г. на престол взошел Николай II, сын Александра III. Он был невысокого роста и худощав. Народ невзлюбил Николай II, они считали, что Николаю все равно что происходит в стране. В день его коронации он устроил празднование с раздачей бесплатных подарков для всех желающих на поле. Лавки с подарками стояли слишком близко и началась давка, погибло более тысячи людей. А Николай II тем временем спокойно праздновал коронацию на балу. Когда карета Николая II ехала по улицам столпившийся народ выкрикивал оскорбления в его адрес, они думали, что Николаю безразличен свой народ, но это было не так.

В этот период времени возрастало число кружков народников, бьющихся за социализм, за снятие самодержавие, за революцию. И они добились своего, в период 1905-1907 гг. произошла первая русская революция. Самым страшным событием, на мой взгляд, было «кровавое воскресенье». Тысячи жителей вышли с благими намерениями на площадь, они просто хотели мирно поговорить с царем, но царские войска расстреляли всех на месте. Также одним из самых главных событий этого периода является мятеж матросов на броненосце «князь Потемкин-Таврический»

В 1904-1905 гг. была русско-японская война. Причинами этой войны послужило то, что железная дорога России шла через Китай, и то, что наша страна арендовала порт-Артур для создания там флота. Японии это все не понравилось. Мы проиграли эту войну. Началось строительство железной дороги на нашей территории, мы потеряли Южную часть Сахалина.

Русская революция это следствие того, что народ был недоволен властью и самодержавием. Народу хотелось свободы слова, печати и личности.

Критерии оценивания:

Индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции и индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать	Отлично	90-100

	проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.		
Базовый	Включает низлежащий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции и индикатора достижения компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ И ХИМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКЕ ЗЕМЛИ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю

	(профилям) подготовки).
--	-------------------------

Время выполнения заданий: 15 минут

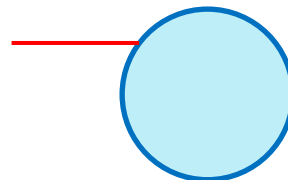
- На сколько основных сфер ученые делят географическую оболочку Земли?
а) 8; в) 6;
б) 10; г) 4.
- Как называется сфера взаимодействия человека и природы?
а) гидросфера; в) тропосфера;
б) ноосфера; г) биосфера.
- На какой высоте проходит верхняя граница географической оболочки Земли?
а) 25 км; в) 30 км;
б) 50 км; г) 45 км.
- Что из перечисленного не относится к закономерностям географической оболочки?
а) целостность; в) периодичность в развитии;
б) ритмичность развития; г) высотная поясность.
- Термин «геохимический цикл» был введен:
а) А.Е. Ферсманом; в) В.И. Вернадским;
б) Ф. Кларком; г) М.В. Ломоносовым.
- Установите соответствие между природным явлением и физическим явлением, лежащим в его основе:

1	Гроза		а)	Преломление света
2	Радуга		б)	Полное внутренне отражение света
3	Мираж		в)	Конденсация
4	Туман		г)	Конвекция

- Установите соответствие между типами геосистем и примерами их проявления:

1	Механические		а)	Почва
2	Термодинамические		б)	Морские течения
3	Биокосные		в)	Круговорот воды в природе
4	Косные		г)	Горные породы

- Практическое задание. Изобразите ход светового луча в капле воды.



ДИНАМИКА ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения

	качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	<p>ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.</p> <p>ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.</p> <p>ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки).</p>

Время выполнения заданий: 15 минут

1. На сколько основных сфер ученые делят географическую оболочку Земли?

- а) 8; в) 6;
б) 10; г) 4.

2. Как называется сфера взаимодействия человека и природы?

- а) гидросфера; в) тропосфера;
б) ноосфера; г) биосфера.

3. На какой высоте проходит верхняя граница географической оболочки Земли?

- а) 25 км; в) 30 км;
б) 50 км; г) 45 км.

4. Что из перечисленного не относится к закономерностям географической оболочки?

- а) целостность; в) периодичность в развитии;
б) ритмичность развития; г) высотная поясность.

5. Термин «геохимический цикл» был введен:

- а) А.Е. Ферсманом; в) В.И. Вернадским;
б) Ф. Кларком; г) М.В. Ломоносовым.

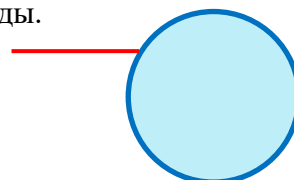
6. Установите соответствие между природным явлением и физическим явлением, лежащим в основе природного:

1	Гроза		а)	Преломление света
2	Радуга		б)	Полное внутренне отражение света
3	Мираж		в)	Конденсация
4	Туман		г)	Конвекция

7. Установите соответствие между типами геосистем и примерами их проявления:

1	Механические		а)	Почва
2	Термодинамические		б)	Морские течения
3	Биокосные		в)	Круговорот воды в природе
4	Косные		г)	Горные породы

8. Практическое задание. Изобразите ход светового луча в капле воды.



МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

Назвать 3 современные педагогические технологии, соответствующие использованию системно-деятельностного подхода. Проиллюстрируй примером их использования при изучении нового материала на уроке истории

Проблемное обучение – Постановка проблемной учебной задачи на уроке

Проектные методы обучения – Учащиеся готовят проекты по определенным темам, например «Битвы Великой Отечественной войны»

Технология модульного обучения – изучение темы по отдельным блокам с последующим объединением их

Дистанционное обучение – использование различных образовательных платформ

Возможны иные ответы, соответствующие контексту вопроса

Названы 3 технологии и одна проиллюстрирована примером – 4 балл

Названы 3 технологии и две проиллюстрированы примерами – 6 балла

Названы 3 технологии и три проиллюстрированы примерами – 10 баллов

Приведите в систему перечисленные этапы урока при системно - деятельностном подходе:

1. актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии;
2. мотивация к учебной деятельности;
3. рефлексия учебной деятельности;
4. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону;
5. первичное закрепление с проговариванием во внешней речи;
6. включение в систему знаний и повторение.

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует технологическую карту урока по географии ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности по географии

Время выполнения заданий: не более 30 минут Практическое задание.

Сформулируйте по одному проблемному заданию в каждом курсе географии (выбор разделов курсов делает студент). Обоснуйте правильность своего выбора, выделите этапы решения проблемы.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
Индикатор достижения компетенции	ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока. ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки). ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности(согласно профилю (профилям) подготовки).

При оценке результата освоения компетенции методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологическая карта урока (с подписью наставника) по каждому профилю подготовки: История и Право.
6. Самоанализ урока по каждому профилю подготовки: История и Право.
7. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
8. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом.
9. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИПК-3.1.	Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими	Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока (с подписью наставника) по каждому профилю	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен	

	задачами урока	подготовки: История и Право..	в установленные сроки;	
ИПК-3.2.	Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Самоанализ урока по каждому профилю подготовки: История и Право.. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом.	4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки; 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;	
ИПК-3.3.	Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки)		2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
ИПК-3.4.	Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки)			