

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



«август» 2021 г. протокол № 1
Ректор / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись / инициалы, фамилия

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и География
Форма обучения	Очная

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-1

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач

ИУК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи

ИУК-1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.01.03	Практикум по финансовой грамотности
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.03.05	Естественнонаучная картина мира
Б1.О.04.04	Основы научно-исследовательской деятельности
Б1.О.06.01	История России (с древнейших времён до конца XVIII века)
Б1.О.06.02	История России (XIX - начало XX веков)
Б1.О.06.03	Новейшая отечественная история
Б1.О.06.04	История древнего мира
Б1.О.06.05	История средних веков
Б1.О.06.06	История Нового времени стран Европы и Америки
Б1.О.06.07	История Нового времени стран Азии и Африки
Б1.О.06.08	История Новейшего времени стран Европы и Америки
Б1.О.06.09	История Новейшего времени стран Азии и Африки
Б1.О.06.11	Культура Древнего мира
Б1.О.06.12	Культура мирового средневековья
Б1.О.06.13	Источниковедение истории России
Б1.О.06.14	Историография истории России
Б1.О.06.15	Культура Нового и Новейшего времени
Б1.О.06.16	Историография Нового и Новейшего времени
Б1.О.07.01	Общее землеведение
Б1.О.07.02	Геология
Б1.О.07.03	Физическая география материков и океанов
Б1.О.07.04	Общая экономическая и социальная география
Б1.О.07.05	Физическая география России
Б1.О.07.06	Экономическая и социальная география России
Б1.О.07.07	История географии
Б1.О.07.08	Историческая география

Б1.О.07.09	Экономическая и социальная география зарубежных стран
Б1.О.07.10	География Удмуртии
Б1.О.07.12	Картография
Б1.О.07.13	Регионология и этнокультурное краеведение
Б1.О.07.14	Этногеография
Б1.О.07.15	Основы геополитики
Б1.О.07.16	Демогеография
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к практическому заданию:

Основные разделы философии:

Онтология – учение о бытии;

Гносеология – учение о познании;

Философская антропология – учение о человеке;

Социальная философия – учение об обществе;

Этика – учение о морали;

Эстетика – учение о прекрасном в жизни и в искусстве;

Логика – учение о мышлении, его законах и формах.

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8
г	в	г	в	б	1 - г 2 - а 3 - б 4 - в	1 - б 2 - г 3 - а 4 - в	эмпиризм

ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	б	в	а	1 - а 2 - г 3 - б 4 - в	1 - б 2 - а 1 - г 2 - в

Ключ к практическому заданию:

Краткосрочным банковским кредитам

Критерии оценивания: Отлично - 100 % (7 правильных ответов), Хорошо – 71-86% (5-6 правильных ответов), Удовлетворительно - 57% (4 правильных ответа), Неудовлетворительно - менее 50% (менее 4 правильных ответов).

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИУК-1.1

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	в	в	б	б	а

ИУК-1.2

Номер вопроса	1	2
Правильный ответ	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в.	1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в.

ИУК-1.3

Ключ к практическому заданию

Когда применение технических средств обучения являются оправданным?

Применение технических средств обучения является оправданным в следующих случаях:

- физиологические и психологические возможности человека для управления образовательным процессом недостаточны;
- отсутствие технических средств может нанести вред здоровью человека;
- участие человека в образовательном процессе требует от него слишком высокой квалификации;
- образовательный процесс, которым надо управлять, требует больших затрат ресурсов (временных, материальных, кадровых, финансовых);
- многократное выполнение однообразных рутинных операций.

Для чего нужна автоматизация образовательного процесса?

Автоматизация позволяет перейти на новый уровень качества обучения, экономить ресурсы образовательного учреждения (временные, материальные, кадровые, финансовые); повысить эффективность обучения; укрепить конкурентные позиции образовательной организации, повысить эффективность труда педагога.

Важен ли дизайн обучающих компьютерных программ?

Все дидактические информационные средства обладают двойственным назначением, то есть содействуют не только решению дидактических задач, но и художественно-эстетических. Следовательно, требования к дидактическим информационным средствам должны учитывать педагогико-эргономические параметры, которые зависят от учета свойств и функций, а также условий применения компьютерных приложений для обучения. Кроме того, важно учитывать и взаимосвязь этих средств с другими видами средств обучения (в том числе и с аппаратной частью этих средств, то есть с компьютером).

Какие трудности может испытывать преподаватель при использовании таких программ?

При работе с компьютерными программами преподаватель может столкнуться со следующими трудностями: недостаток опыта использования таких программных средств; несоответствие технических характеристик технического средства требованиям программы; несоответствие программного средства дидактическим требованиям; несоответствие программного или технического средства требованиям СанПиН и т.п.

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ КАРТИНА МИРА

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер	б	в	г	а	г	1 - б	1 - б

правильного ответа						2 - в	2 - а
						3 - г	3 - г
						4 - а	4 - в

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

Анализ (греч. разложение, расчленение) - разложение изучаемого объекта на составные части, стороны, тенденции развития и способы функционирования с целью их самостоятельного изучения. В качестве таких частей могут быть какие-то вещественные элементы объекта или же его свойства, признаки. Анализ составляет лишь первоначальный этап процесса познания. Задача анализа состоит в том, чтобы из различного рода данных, отражающих отдельные явления и факты, составить общую картину процесса, выявить его сущность, присущие ему закономерности. (Ребенок разбирает игрушку, чтобы понять, как она устроена, для чего служат те или иные части). Для постижения объекта как единого целого нельзя ограничиваться изучением лишь его составных частей. В процессе познания необходимо вскрывать объективно существующие связи между ними, рассматривать их в совокупности, в единстве. Осуществить этот второй этап в процессе познания - перейти от изучения отдельных составных частей объекта к изучению его как единого связанного целого - возможно только в том случае, если метод анализа дополняется другим методом - синтезом. Примеры.

Синтез (греч. соединение, составление) – мысленное объединение частей объекта в единое целое, метод исследования какого – либо явления в его единстве и взаимной связи частей. В процессе синтеза производится соединение воедино составных частей (сторон, свойств, признаков и т.п.) изучаемого объекта, расчлененных в результате анализа. На этой основе происходит дальнейшее изучение объекта, но уже как единого целого. (Ребенок собирает игрушку из частей «Конструктора»). Примеры.

Анализ фиксирует в основном то специфическое, что отличает части друг от друга. Синтез раскрывает место и роль каждого элемента в системе целого, устанавливает их взаимосвязь, то есть позволяет понять то общее, что связывает части воедино. Анализ и синтез находятся в единстве. По своему существу они – «две стороны единого аналитико-синтетического метода познания». Анализ, предусматривающий осуществление синтеза, имеет своим ядром выделение существенного. Анализ и синтез берут свое начало в практической деятельности. Постоянно расчленяя в своей практической деятельности различные предметы на их составные части, человек постепенно научался разделять предметы и мысленно. Практическая деятельность складывалась не только из расчленения предметов, но и из воссоединения частей в единое целое. На этой основе возникал и мыслительный процесс. Примеры взаимосвязи анализа и синтеза для конкретного научного исследования.

ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XVIII ВЕКА)

Ключ к творческому заданию:

Ответ: 1. Сражение: Куликовская битва. Сражение завершилось победой русского войска.

2. Могут быть указаны следующие участники сражений: Дмитрий Донской, Владимир Серпуховской, Пересвет, Мамай и др.

3. Могут быть приведены следующие положения, характеризующие значение Куликовской битвы:

- Возросла роль Москвы, как центра объединения русских земель.

- Дань, собираемая в Орду, стала фиксированной и сократилась в два раза.

- Куликовская битва стала важнейшим этапом в духовно-нравственном возрождении Руси, формировании ее национального самосознания.

4. Знания о Куликовской битве могут быть использованы в общественно-полезной деятельности для воспитания у обучающихся чувства любви к Родине, духа патриотизма и гражданственности.

ИСТОРИЯ РОССИИ (XIX - НАЧАЛО XX ВЕКОВ)

Ключ к практическому заданию:

Аргументы в подтверждение:

1) введение ограничений в сфере печати и образования;

- 2) восстановление власти помещиков над крестьянами (реформа земских участковых начальников);
- 3) ограничение прав земств (земская контрреформа);
- 4) русификаторская политика;
- 5) усиление полицейского надзора в стране.

Аргументы в опровержение:

- 1) отменена подушная подать;
- 2) поощрение развития национальной промышленности;
- 3) развитие железнодорожного транспорта, путей сообщения;
- 4) развитие сети церковно-приходских школ (распространение грамотности среди населения);
- 5) Александр III вывел страну из политического кризиса, вызванного событиями 1 марта 1881 г.

НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Ключ к практическому заданию 1:

1. М.С. Горбачев; перестройка; 1985 - 1991 гг.

2. Приведите не менее трёх характерных черт «старого экономического механизма», упоминаемого в тексте.

- административно-командные методы управления экономикой;
- государственная собственность на средства производства (отсутствие частной собственности на средства производства);
- плановый характер экономики;
- государственный контроль за ценообразованием;
- государственная монополия на внешнюю торговлю;
- слабая заинтересованность работников в результатах труда.

3.

- введение системы госприёмки;
- введение самостоятельности предприятий (введение хозрасчёта);
- развитие кооперативного движения;
- разрешение индивидуального предпринимательства;
- создание фермерских хозяйств как одной из 5 основных форм хозяйствования на селе;
- разрешение на создание коммерческих банков.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Ликург
2. Основной причиной реформ являлась необходимость консолидации численно незначительного коллектива завоевателей-спартиатов перед лицом угрозы восстаний значительно превосходящего численно завоеванного населения (илотов, периеков).
3. Создание монолитной военизированной (гоплитской) общины равных (гомеев), стабильной в политическом отношении, но отстающей в сферах экономической и культурной.
4. Если бы Ликург не провел реформы, возможны были бы следующие пути развития спартанского полиса: Спарта сформировалась бы как типичный греческий полис, не имеющий военизированного характера; восставшие илоты и периеки уничтожили бы дорийцев, в результате чего возник бы полис иного типа, чем спартанский.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Ключ к практическому заданию: Речь идёт об алтарной росписи церкви монастыря Святого Сикста (Сикстинской капеллы) в Пьяченце, известной как Сикстинская мадонна. Автор – Рафаэль Санти. Признаки: упоминание Св. Сикста, изображённого, как известно, на полотне Рафаэля вместе со Св. Варварой. В центре полотна – Мадонна с младенцем Христом. Написана в 1512-13 гг. Время жизни Рафаэля – 1483-1520 гг.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

Ключ к практическому заданию:

1. Определите, о каком сражении первой мировой войны идет речь в данном отрывке, впишите пропущенное слово.	Верден
2. Объясните, почему современники называли это сражение «Мясорубка дьявола».	Это было одно из самых кровопролитных сражений первой мировой войны, потери в котором составили 950 тыс. чел. С обеих сторон.
3. Можно ли рассматривать сопротивление французских солдат в описанных условиях, как воинский подвиг. Аргументируйте свой ответ.	Да, французские солдаты проявили стойкость и мужество под массированным огнем противника, ценой огромных потерь остановили наступление немцев и вынудили их перейти к обороне.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	Б	В	Г	Б	Г

Ключ к практическому заданию:

- 1) 1727 г.
- 2) Помимо означенных условий договора, необходимо отметить, что Ашраф также уступал Османской империи ряд пограничных территорий, в частности Тегеран с их округами, т.е. около двух третей территории всего Ирана. Вскоре после подписания данного договора, в Иране появляется военачальник Надир-кули, который встал во главе всех антиафганских сил. И в 1730 г. Иран освободился от афганского господства.

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

Ключ к практическому заданию:

Страна: Германия

Политик: Гитлер

В стране установилась диктатура национал-социалистов.

Советское руководство приходит к выводу, что нацистская Германия становится потенциальным противником, предпринимаются меры для создания в Европе системы коллективной безопасности.

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	Г	Г	А	Б	А

Ключ к практическому заданию:

- 1) 1920-е гг.;

- 2) Аманулла-хан;
- 3) Помимо судебного управления и экономики, реформы были проведены в области промышленности (предоставление земли, освобождение от уплаты налогов). Преобразования коснулись военного дела, а также в области социальной сферы (бесплатное начальное и среднее образование)

КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО МИРА

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Гомер.
2. Илиада.
3. Эпизод из цикла о Троянской войне (гнев Ахилла).
4. Эпические произведения Гомера являются началом новой эпохи в культуре, они повлияли на всю европейскую культуру: создание новых литературных форм, литературного языка, литературных традиций и образов.

КУЛЬТУРА МИРОВОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Ключ к практическому заданию:

...Из всех национальных эпосов феодального Средневековья наиболее цветущим и разнообразным является [французский] эпос. Он дошел до нас в виде поэм, из которых наиболее поздние относятся к XIV веку. Поэмы эти именуются [«жестами»] (от французского «chansons de geste», что буквально значит «песни о деяниях» или «песни о подвигах»). Они имеют различный объём и состоят из строф неравной длины. Строки в стихах поэмы связаны между собой только ассонансами, которые сменяются точными [рифмами] позднее – начиная с XIII века. Поэмы эти предназначались для [пения] (или, точнее, декламации нараспев). Исполнителями этих поэм, а нередко и составителями их были [жонглеры] – странствующие певцы и музыканты. Самая знаменитая из героических поэм французского Средневековья, сохранившаяся в нескольких списках – [«Песнь о Роланде»]. Существует и второе название – «Песнь о Ронсевальской битве». Сюжет «Песни» развивается вокруг похода короля [Карла Великого] против испанских мавров. Этот шедевр средневековой литературы был довольно быстро и надолго забыт и заново «открыт» после многовекового забвения в [начале XIX века], в эпоху романтизма, для которого, как известно, был характерен интерес ко всему средневековому, «готическому». До нашего времени дошло 9 рукописей этого произведения, написанных на диалектах старофранцузского языка. Канонической считается рукопись, написанная [во второй и третьей четверти XII века] на англо-нормандском диалекте и хранящаяся в [Оксфордском] университете.

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ

Ключ к практическому заданию:

1. Вид письменного источника – дневник, группа – источники личного происхождения. Особенность дневника – источник представляет собой повседневные записи мыслей и наблюдений автора о том, что он видел и пережил.
2. Автор - Николай II. Уступки, на которые он вынужден был согласиться в 1905 г.:
 - 1) предоставление населению основных гражданских прав и свобод;
 - 2) учреждение законодательной Государственной думы;
 - 3) борьба с революционным террором;
 - 4) смягчение цензуры;
 - 5) сокращение рабочего дня и повышение зарплаты рабочим;
 - 6) отмена выкупных платежей;
 - 7) укрепление исполнительной власти через создание Совета министров;
 - 8) разрешение создавать политические партии.

3. Верифицировать, т.е. подтвердить достоверность дневниковых записей (источник личного происхождения) можно, привлекая другие виды источников, например, делопроизводственные, нормативно-правовые документы, средства массовой информации, статистические документы.

ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

Ключ к практическому заданию:

- 1) Никколо Макиавелли советует государю воздерживаться от посягательств на имущество граждан и подданных: стать подобным льву и лисе.
- 2) Сострадательным, верным слову, милостивым, искренним, благочестивым, но сохранять готовность проявить противоположные качества, так как «люди, будучи дурны, слова не держат».
- 3) «Люди, будучи дурны, слова не держат»; им достаточно видимости и успеха, чтобы действия государя считались достойными.
- 4) Да, так как здесь ведутся разговоры о мирской жизни. Главные качества, на которые должен обратить свое внимание государь, человеческие. Пользуясь принципами гуманизма, можно успешно править.

КУЛЬТУРА НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Ключ к практическому заданию:

... Кризис реализма в идеях и литературных образах XX века стал отчётливо очевидным уже в начале столетия. Крах реалистического миропонимания перед абсурдом бытия, который порождён [Первой мировой], а тем более [Второй мировой] войнами, привёл к появлению феномена [потерянного] поколения, как писала Гертруда Стайн. О трагедии поколения Эрнест Хемингуэй размышлял в романе [«Фиеста»]. Кто-то из критиков окрестил роман манифестом этого поколения. Писатели этого поколения, испытавшие мощный удар событий войны, перестали быть реалистами. Кризис сознания в их романах доведён подчас до патологии, поведение героя болезненно искажено, как в случае с Йозефом К. в романе [Франца Кафки] «Процесс». Анри Бергсон, стремясь обозначить бессюжетность или прерывистость романов модерна, вводит понятие [потока сознания] – непрерывного потока мыслей, впечатлений, чувств героя, который преподнесён в виде внутреннего моно- или диалога, и это создаёт впечатление отсутствия [динамики], развития сюжета. Такова миссис Дэллоуэй в одноимённом романе писательницы, имя которой стало чуть ли не нарицательным в истории феминизма XX века – [Вирджинии Вульф]. На поверхности романа в суматошном Лондоне происходит очень немногое, кажется, что даже почти ничего. Однако здесь важно не то, что персонажи говорят или делают, а то, что они при этом [думают]. Один день Леопольда Блума, проведённый в передвижениях по Дублину, явно и неявно уподобляется Одиссее Гомера. Дублин, описанный [Джеймсом Джойсом] в романе [«Улисс»] становится самостоятельным персонажем, а роман знаменитого ирландца назвали «квинтэссенцией всего модернистского движения».

ИСТОРИОГРАФИЯ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	а	б	в	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию:

Постмодернизм.

ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

Ответ: 312.

ГЕОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	б	в	а	1-в 2-а 3-г 4-б	1-г 2-б 3-в 4-а

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Магматические: гранит, рапакиви, базальт.

Метаморфические: гнейс, мрамор, графит.

Осадочные: известняк, песчаник, каменный уголь.

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Антарктида.

2. Удаленность от экватора (близость к Южному полюсу, высокие широты, скользящий, малый угол падения солнечных лучей); высокое альбедо льдов, большая абсолютная высота материка.

ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа:

Ресурсообеспеченность возобновимых ресурсов рассчитывается на душу населения.

1) Россия $124,4 \text{ га} : 143 \text{ чел} = 0,9 \text{ га/чел.}$

2) Австралия $50,3 : 23 = 2,2 \text{ га/чел.}$

3) Япония $4,4 : 128 = 0,03 \text{ га/чел.}$

Ответ: 312.

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Западнее расположен пункт А.

2. В нем выпадает больше осадков, зимы более теплые, годовая амплитуда температур меньше.

3. В европейской части России континентальность климата нарастает при движении с запада на восток: в этом направлении уменьшается среднегодовое количество осадков и увеличивается годовая амплитуда температур.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

- 1.Россия сместилась к северу.
2. Россия удалилась от Европы, изменились соседи страны.
3. Россия потеряла часть побережья портов и флота.

ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИИ

Ключ к практическому заданию:

Физическая география	Социально-экономическая география
геоморфология	политическая география
климатология	география населения
гидрология	география городов
океанология	социальная география
гляциология	география промышленности
география почв	география сельского хозяйства
биогеография	география транспорта
палеогеография	география сферы услуг
ландшафтоведение	география культуры
	рекреационная география
	география туризма

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Ключ к практическому заданию:

1. Международный торговый путь «из варяг в греки» - центр транзитной торговли. Возник в конце IX – начале X в.

Последовательность прохождения пути: Балтийское море – река Нева – Ладожское озеро – река Волхов – озеро Ильмень – река Ловать – волоком до притоков Днепра - река Днепр – западный берег Черного моря – Константинополь (Царьград).

2. Особенности развития водных путей сообщения в Древней Руси:

1. Наиболее устойчивые пути сообщения складываются на основе крупных рек. В X – XIII вв. население имело для судоходства более 100 рек.
 2. Транспортное значение имели наименьшие суда для плавания по малым рекам, которые вмещали не менее 5-9 человек, имели грузоподъемность не менее 1 тонны. Для таких судов достаточно была глубина 30-40 см.
 3. Серьезное препятствие на реках – пороги. Самые известные: Днепровские пороги, Ненасытский порог, пороги на Волхове, Западной Двине, Днестре, Шексне.
 4. Характерная особенность – возникновение волоков. Единых естественных водных систем, соединявших отдельных земель не было. Переход с одних рек на другие мог осуществляться в местах их наибольшего схождения, на которых и возникали волоки. Длина волоков доходила до 10-25 верст.
3. Длина «пути из варяг в греки». От побережья Средней Швеции (по Балтийскому морю) до Константинополя – чуть более 4 000 км. (29 см*140 км=4 060 км).

4. Памятка для обучающихся о правилах работы с контурной картой.

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.
2. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.
3. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.
4. Географические названия объектов, не привязанные строго к объекту, должны быть подписаны параллельно верхней и нижней границе контурной карты.
5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.
6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесмасштабными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.
7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.
8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.
9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Африка.

2. Длительный период колониального гнета

2. Черты:

- Преобладание низкопродуктивного сельского хозяйства.
- Низкий уровень развития обрабатывающей промышленности.
- Монокультурная специализация хозяйства.

ГЕОГРАФИЯ УДМУРТИИ

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Равнинный (равнинно – холмистый).

2. Территория республики приурочена к платформе.

3. Восточно-Европейская (Русская) платформа является древней, состоит из складчатого основания (фундамента) и платформенного чехла, мощность которого в пределах республики составляет 1500-6000 м. Это устойчивая геологическая структура земной коры.

КАРТОГРАФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	а			1- а 2- б 3- в	1- г 2- в 3- б

						4- г	4- а
--	--	--	--	--	--	------	------

Ключ к практическому заданию:

А—1: Дельта Волги расположена в Астраханской области.

Б—3: Река Катунь течет с Алтая.

Ответ: 13.

РЕГИОНОЛОГИЯ И ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Ключ к практическому заданию:

<i>Цитата с неверным утверждением</i>	<i>Комментарий относительно того, почему это утверждение неверно.</i>
1. Когда в помине не было России	Иднакар существовал в период IX–XIII в., тогда уже существовала и Россия (Киевская Русь – с X в.)
2. Когда ушкуйники не грабили добро	Известны набеги ушкуйников на земли в бассейне реки Вятки в домонгольский период. Многие, вероятно, доплывали (доходили) и до Иднакара
3. Но конь вдруг разрезвился под монголом, Призвав хозяина в далекий бег. Взят приступом был город тот могучий.	Археологические исследования показали, что городище погибло не под ударами монголо-татарских войск. Судя по всему, монголы в эти широты не дошли совсем.
4. И город жив, и в нем река течет	Подразумевается город Глазов, но он стоит не на правом (как Иднакар), а на левом берегу Чепцы. Глазов не является прямым историческим продолжением городища Иднакар.

ЭТНОГЕОГРАФИЯ

Ключ к практическому (творческому) заданию:

1. Армяне (индо-европейская семья), венгры (урало-юкагирская семья), латыши (индо-европейская семья), ханты (урало-юкагирская семья), осетины (индо-европейская семья), лезгины (северокавказская семья), удмурты (урало-юкагирская семья), татары поволжские (алтайская семья), эвены (алтайская семья).

2а) Народы, имеющие национально-государственные образования в составе Российской Федерации:

- ханты (Ханты-Мансийский автономный округ, территориально включённый в состав Тюменской области)

- осетины (Республика Северная Осетия – Алания)

- лезгины (в составе Республики Дагестан с другими народами Северного Кавказа)

- удмурты (Республика Удмуртия),

- татары поволжские (Республика Татарстан)

2б) Коренные народы Урало-Поволжья:

удмурты, татары поволжские.

3. Проблема разрушения традиционного оленеводческого и охотничьего уклада жизни характерны для хантов Северо-Западной Сибири и эвенов, живущих в таёжной зоне Якутии.

ОСНОВЫ ГЕОПОЛИТИКИ

Ключ к практическому заданию:

1. Недоступность для основы могущества (флота) морских держав.
2. Огромные запасы полезных ископаемых.
3. Ключевое значение для истории человечества.

ДЕМОГЕОГРАФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	б	б	в

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Ключ к тесту 1:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильного ответа	б	а	а	в	б	а	в	в	а	б

Ключ к тесту 2:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильного ответа	а	в	в	а	в	в	в	в	б	б

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-2

Формулировка компетенции:

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-2.1. Знает: правовые основания для представления и описания результатов проектной деятельности; правовые нормы для оценки результатов решения задач

ИУК-2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения, планировать результаты деятельности

ИУК-2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов исследования; проведения профессионального обсуждения результатов исследовательской деятельности, навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б1.О.04.04	Основы научно-исследовательской деятельности
Б1.О.05.01	Проектная культура как часть профессионализма педагога
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	а	г	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию:

Предусматриваются два вида договоров об образовании:

1) договор об образовании, заключаемый в случаях:

- приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
- обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

2) договор о целевом приеме и целевом обучении (п. 3 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»).

Следовательно, заключение договора об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования, не требуется. Основанием возникновения образовательных отношений в рассматриваемом случае является распорядительный акт образовательного учреждения – приказ о приеме/зачислении в образовательное учреждение.

ОСНОВЫ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

ПРОЕКТНАЯ КУЛЬТУРА КАК ЧАСТЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

Ключ к тестовым заданиям:

Номер	1	2	3	4	5	6	7
-------	---	---	---	---	---	---	---

вопроса							
Номер правильного ответа	в	б	г	а	а	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Ключ к тесту 1:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильного ответа	б	а	а	в	б	а	в	в	а	б

Ключ к тесту 2:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильного ответа	а	в	в	а	в	в	в	в	б	б

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-3

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-3.1. Знает: способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива

ИУК-3.2. Умеет: вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности

ИУК-3.3. Владеет: навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.02.04	Основы публичного выступления
Б1.О.04.01	Психология
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
---------------	---	---

Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-г 3-а 4-в
--------------------------	--------------------------	--------------------------

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключ к творческому заданию (решению практической задачи):

Ответ должен содержать следующие сведения в указанном порядке:

1. Сведения о себе, контактная информация
2. Образование (основное).
3. Образование (дополнительное).
4. Опыт работы (если есть).
5. Профессиональные навыки
6. Личные качества.
7. Дополнительная информация. Сведения о семейном положении, готовности к командировкам, наличии загранпаспорта, водительского удостоверения, готовности к ненормированному рабочему дню.

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	б	а	г	в

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Ключ к тесту 1:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильного ответа	б	а	а	в	б	а	в	в	а	б

Ключ к тесту 2:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильного ответа	а	в	в	а	в	в	в	в	б	б

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии

ИУК-4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах); создавать на государственном языке Российской Федерации и региона и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты разных стилей речи

ИУК-4.3. Владеет: системой норм государственного языка Российской Федерации и региона и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.01	Иностранный язык
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б1.О.02.04	Основы публичного выступления
Б1.О.02.05	Практика читательской деятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Английский язык

Ключ к тестовым заданиям:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	d	a	c	b	c	1-c 2-a 3-d 4-b	1-d 2-c 3-a 4-b

Ключ к практическому заданию:

1. came, were playing, saw, jumped, ran. 2. Have you ever been, was. 3. finished, had begun. 4. have, am drinking. 5. were speaking, looked. 6. will be discussing

Немецкий язык

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	a	в	г	б	1-a 2-в 3-б 4-г	1-a 2-в 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию:

Unsere Hauptfächer sind allgemeine Psychologie, Entwicklungspsychologie, pädagogische Psychologie, Persönlichkeitspsychologie, physiologische Psychologie, Sozialpsychologie, klinische Psychologie und andere.

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
---------------	---	---	---	---	---

Номер правильного ответа	в	а	г	б	в
--------------------------------	---	---	---	---	---

ОСНОВЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1 б 2 г 3 а 4 в	1 б 2 а 3 г 4 в

ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-г 3-в 4-б	1-в 2-б 3-а 4-г

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-5

Формулировка компетенции:

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно-философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой

ИУК-5.2.

Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений

ИУК-5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	История (история России, всеобщая история)
Б1.О.01.02	Философия
Б1.О.04.05	История образования и педагогической мысли
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

ИУК-5.1

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	е,д,б, г,а,в	А – Российская социал-демократическая рабочая партия Б – Союз Советских Социалистических Республик В - Главное управление лагерей и мест заключения Г – Содружество Независимых Государств Д – Организация Варшавского Договора	г	1 – Г 2 – В 3 – А 4 – Б Л. Мартов	1 – А,В, Д,Ж 2 – Г,Б,Е

Ключ к творческому заданию: 8

Ответ может быть такой: Во второй половине XIX века русские писатели прочно утверждаются в мировой литературе. Произведения Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского, поднимали важнейшие философские и нравственные проблемы человечества. Мировое признание получили труды многих русских учёных. В.В. Петров положил начало применению электричества на практике. Н.И. Пирогов первым в мире начал проводить операции под эфирным наркозом. Н.И. Лобачевский создал неевклидову геометрию. Д.И. Менделеев разработал периодическую систему химических элементов. Россия внесла вклад в мировую культуру своими художниками, скульптурами, архитекторами, музыкантами.

ИУК-5.2

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	1- б,г	А - 1934 Б- М.М.Литвинов В - Рапалло	б	Н.С. Хрущев	а	А-2 Б-3 В-5 Г-6	А-5 Б-1 В-2 Г-3

Ключ к творческому заданию: 8

Западники считали, что русский мир по своей культуре, экономическим связям, христианской религии ближе к Западу, нежели к Востоку, и потому должен стремиться к сближению с Европой, к ликвидации отставания от передовых ее стран. Западнические концепции получили продолжение в марксистско-ленинской философии советского периода. В ней Россия рассматривалась по аналогии с западными обществами: до второй половины XIX в. века она

отставала в социально-экономическом развитии, но затем совершила рывок и раньше других стран достигла рубежа перехода к высшей, коммунистической, формации.

Следует добавить, что, начиная с Петра Великого и до настоящего времени, власть в России преимущественно придерживалась курса на развитие страны по западному образцу.

ФИЛОСОФИЯ

Ключ к практическому заданию:

Основные разделы философии:

Онтология – учение о бытии;

Гносеология – учение о познании;

Философская антропология – учение о человеке;

Социальная философия – учение об обществе;

Этика – учение о морали;

Эстетика – учение о прекрасном в жизни и в искусстве;

Логика – учение о мышлении, его законах и формах.

Ключ к тесту:

1	2	3	4	5	6	7	8
г	в	г	в	б	1 - г 2 - а 3 - б 4 - в	1 - б 2 - г 3 - а 4 - в	эмпиризм

ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

Ключ к практическому заданию:

Периодизация историко-педагогического процесса возможна по нескольким критериям: исторические события и периоды, культурные изменения, господствующий метод, деятельность ведущего педагога и т.д. Наиболее простой и понятной для обучающихся представляется периодизация на основе исторических событий. Наиболее полной и подробной представляется периодизация на основе господствующего метода. Однако для примера приведем периодизацию историко-педагогического процесса на основе ведущего организатора образования:

- от ранних памятников, до позднего Средневековья – церковь (примеры).
- 18-первая половина 19 в. – общественные организации (примеры).
- вторая половина 19 в. -20 в. – государство (примеры).

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Ключ к тесту 1:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильного ответа	б	а	а	в	б	а	в	в	а	б

Ключ к тесту 2:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильного	а	в	в	а	в	в	в	в	б	б

ответа										
--------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-6

Формулировка компетенции:

Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности

ИУК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

ИУК-6.3.

Владеет: навыками тайм-менеджмента, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.05	Практика читательской деятельности
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6 ПРАКТИКА ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-а 3-б 4-в	1-б 2-в 3-а 4-г

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	а	в	б

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б)	в)	а)	б)	г)	1-б 2-г 3-а 4- в	1-б 2-а 3-г 4-в

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-7

Формулировка компетенции:

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни

ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма

ИУК-7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт
Б1.О.03.06	Элективные курсы по физической культуре и спорту

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-7

ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	г	в	а	г

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант	в	в	в	а	а

правильного ответа					
-----------------------	--	--	--	--	--

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Правильный ответ
	<p>1. Факторы риска у пациента – активное курение. У его сына – пассивное курение.</p> <p>2. · Ваше злоупотребление табаком может вызвать умственную отсталость, серьезные нарушения психического и физического развития ребенка.</p> <p>· Дети, живущие в накуранных помещениях, чаще и намного сильнее страдают заболеваниями органов дыхания. Ваш сын уже болен бронхиальной астмой. Вы в этом виноваты. Курение пассивное, влияние – активное.</p> <p>· У детей курящих родителей увеличивается частота бронхитов и пневмоний, повышается риск серьезных заболеваний.</p> <p>· Табачный дым, кроме того, задерживает солнечные ультрафиолетовые лучи, которые важны для ребенка 2-3 лет, влияет на его обмен веществ, разрушает витамин С, необходимый ему в период роста.</p> <p>· В семьях, где курят, у детей намного чаще наблюдаются пневмонии и ОРЗ, дети ослаблены.</p> <p>· В семьях, где нет курящих, дети практически здоровы.</p> <p>· Категорически запрещается курить в комнате, где находится беременная женщина, кормящая мать или ребенок.</p>

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-в 3-г 4-б	1-б 2-а 3-в 4-г

ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Вариант правильного ответа	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-а 3-б 4-а

Ключ к заданию

Номер вопроса	Комплекс
8	<p>1. И.п.: стоя, руки подняты вверх. Наклон назад, глубокий наклон вперед, рывком отвести руки назад (туловище и голова тяжело свисают вниз). Наклон вперед, поднять руки вверх и вернуться в.п. То же пружинящим движением в полуприседе.</p> <p>2. И.п.: стоя, ноги врозь, руки подняты вверх. Два маха руками назад, глубокий расслабленный наклон вперед и два пружинящих движения в</p>

	<p>наклоне, пальцы и ладони касаются пола.</p> <p>3. И.п.: стоя, ноги врозь, руки в стороны. Отведя таз вправо, умеренный наклон влево, левой рукой потянуться влево, правую расслабленно поднять вверх. Вернуться в и.п. То же в другую сторону.</p> <p>4. И.п.: лежа на спине, напрягая мышцы живота и ягодиц, прижать поясницу к полу, руки в стороны, ладони на полу. Поднять ноги невысоко и сделать каждой ногой по 4 круговых движения (изнутри к наружу). Положить ноги на пол и расслабить мышцы живота и ягодиц.</p> <p>5. И.п.: лежа на спине, руки на затылке, ноги согнуть перед собой. Выпрямить ноги вверх и положить их вправо на пол (плечи и локти прижаты к полу). Вернуться в и.п. То же в другую сторону.</p>
--	--

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-8

Формулировка компетенции:

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.

ИУК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний

ИУК-8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний
Б1.О.03.03	Безопасность жизнедеятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-8

ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Вариант правильного ответа	а	б	в	г	а

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к заданию:

Номер вопроса	1	2
Вариант правильного ответа	1 – а 2 – г 3 – б 4 - в	1 – в 2 – б 3 – г 4 - а

Ключ к практическому заданию:

Номер вопроса	Алгоритм действия
3	<p>В случае нападения собаки следует:</p> <p>— развернуться к собаке боком и громко отдать несколько команд («Фу!», «Нельзя!», «Сидеть!», «Лежать!»);</p> <p>не делая резких движений, позвать хозяина (если он находится недалеко);</p> <p>если рядом никого нет, медленно уходить от собаки, не ускоряя движение.</p> <p>Нельзя кричать, махать руками, бросать палки и камни, смотреть собаке в глаза.</p> <p>Если собака готовится к прыжку (приседает), надо прижать подбородок к груди и выставить вперед локти. В случае укуса необходимо обратиться в травмпункт.</p>

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-9

Формулировка компетенции:

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-9.1. Знает основные законы и закономерности функционирования экономики; основы экономической теории, необходимые для решения задач в различных областях жизнедеятельности.

ИУК-9.2. Умеет применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

ИУК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении задач в различных областях жизнедеятельности.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.03	Практикум по финансовой грамотности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-9

ПРАКТИКУМ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	а	в	а	1 - а 2 - г 3 - б	1 - б 2 - а 1 - г

						4 - в	2 - в
--	--	--	--	--	--	-------	-------

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-10

Формулировка компетенции:

Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.

ИУК-10.2. Умеет анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.

ИУК-10.3. Владеет правилами общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ УК-10

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	в	б	г	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

Ключ к практическому заданию:

1) В действиях Н. содержатся признаки составов преступлений предусмотренных ч.3 ст. 290 УК РФ «Получение взятки», а именно: получение должностным лицом, иностранным должностным лицом либо должностным лицом публичной международной организации взятки за незаконные действия (бездействия) - наказывается штрафом в размере от пятисот тысяч до двух миллионов рублей, или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период от шести месяцев до двух лет, или в размере от сорокакратной до семидесятикратной суммы взятки с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до пяти лет либо лишением свободы на срок от трёх до восьми лет со штрафом в размере до сорокакратной суммы взятки или без такового и с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

А также п. б ч. 4 Статья 174.1 УК РФ «Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретённых лицом в результате совершения им преступления» т.е. совершение финансовых операций и других сделок с денежными средствами или иным имуществом, заведомо приобретёнными другими лицами преступным путем, в целях придания правомерного вида владению, пользованию и распоряжению указанными денежными средствами или иным имуществом, совершённое в особо крупном размере-

наказывается принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового и с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до семи лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период до пяти лет или без такового, с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового и с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

2) В действиях же подставного лица для данного состава преступления не является обязательным знание виновным того, в результате какого именно преступления добыто имущество, кто и при каких обстоятельствах совершил это преступление. Главное условие — чтобы субъект легализации сам не участвовал в преступном приобретении указанных денежных средств или иного имущества. В то же время для квалификации преступления необходимо установить заведомость его поведения, т.е. знание им заранее того обстоятельства, что он легализует денежные средства или имущество, приобретенные другими лицами преступным путём. Если же его вина будет доказана, то будет квалифицирована по п. б, ч. 4 ст. 174. УК РФ «Легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретённых другими лицами преступным путем» т.е. Совершение финансовых операций и других сделок с денежными средствами или иным имуществом, заведомо приобретёнными другими лицами преступным путём, в целях придания правомерного вида владению, пользованию и распоряжению указанными денежными средствами или иным имуществом, лицом с использованием своего служебного положения, совершённое в особо крупном размере - наказывается принудительными работами на срок до пяти лет с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового и с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до семи лет со штрафом в размере до одного миллиона рублей или в размере заработной платы или иного дохода осуждённого за период до пяти лет или без такового, с ограничением свободы на срок до двух лет или без такового и с лишением права занимать определённые должности или заниматься определённой деятельностью на срок до пяти лет или без такового.

Квалификация содеянного зависит от того, знало или нет подставное лицо о незаконности доходов, полученных Н.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-1.1. Знает нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

ИОПК-1.2. Умеет строить образовательные отношения в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

ИОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	б	а	г	г

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Ключ к тесту 1:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильного ответа	б	а	а	в	б	а	в	в	а	б

Ключ к тесту 2:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильного ответа	а	в	в	а	в	в	в	в	б	б

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2

Формулировка компетенции:

Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-2.1. Знает компоненты основных и дополнительных образовательных программ

ИОПК-2.2. Умеет разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно профилю (профилям) подготовки)

ИОПК-2.3. Разрабатывает программу формирования образовательных результатов, в том числе УУД, и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (в соответствии с профилем (-ями) подготовки)

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.10	Методика преподавания истории и технология обучения
Б1.О.07.11	Методика преподавания географии и технология обучения
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

1 задание – разработать тематическое планирование раздела с использованием школьного учебника и примерной программы по истории

2 задание – составить план-сетку

3 задание – перечислить используемые методики контроля

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного	а	б	а	а	в	1-в 2-б	1-в 2-а

ответа						3-а 4-г	3-г 4-б
--------	--	--	--	--	--	------------	------------

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Урок – основная форма организации обучения, т.к.
 1. Обеспечивает массовость охвата обучающихся обеспечивает организационную четкость и непрерывность учебной работы;
 2. экономически выгодная форма (по сравнению с индивидуальной формой организации обучения);
 3. позволяет с большим эффектом использовать стимулирующее влияние классного коллектива на учебную деятельность каждого ученика;
 4. предоставляет возможность в рамках урока органично соединить фронтальные, групповые и индивидуальные формы обучения.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-3

Формулировка компетенции:

Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

ИОПК-3.2. Умеет определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

ИОПК-3.3. Владеет образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.03	Технологии цифрового образования
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

ТЕХНОЛОГИИ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИОПК-3.1

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	б	в	а	б	б

ИОПК-3.2

Номер вопроса	1	2
Правильный ответ	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в.	1 – в, 2 – б, 3 – а, 4 – г.

ИОПК-3.3

Ключ к практическому заданию

Выясните, какие инструментальные средства для разработки электронных образовательных ресурсов вам известны. Укажите эти инструментальные средства.

1. Служба «Диск Google»
2. Пакет программ MS Office
3. Графический редактор Adobe Photoshop
4. Графический редактор GIMP
5. Текстовый редактор «Блокнот»
6. Текстовый редактор WordPad
7. Язык HTML
8. Среда программирования Borland Delphi
9. Пакет графических программ CorelDRAW
10. Видео-редактор Movie Maker
11. Редактор 3D-графики Maya
12. Редактор 3D-графики Blender
13. Редактор 3D-графики 3D MAX
14. Пакет программ MS Framework

Кратко опишите не менее трех из них, оценив возможности этих инструментальных средств.

1. CorelDRAW – графический редактор векторной графики, разработанный канадской корпорацией Corel. Не смотря на то, что это пакет векторной графики, в него входит еще редактор растровой графики Corel PhotoPaint и другие программы, например, для захвата изображений с экрана Corel Capture.
2. Adobe Photoshop – многофункциональный растровый графический редактор, разрабатываемый и распространяемый компанией Adobe Systems. Имеет и некоторые векторные инструменты. Продукт является лидером в области редактирования растровых изображений и наиболее известной программой разработчика.
3. HTML (от англ. HyperText Markup Language – «язык гипертекстовой разметки») – стандартизированный язык разметки документов для просмотра веб-страниц в браузере. HTML-документ открывают от сервера по протоколам HTTP/HTTPS или с локального диска, далее интерпретируют код в интерфейс, который отображается на экране монитора.

Результаты оценки оформите в виде электронной таблицы, указав в ней качественные и количественные параметры характеристик средств для разработки образовательных ресурсов.

Инструментальное средство	Возможности (0-1)											Наличие справки	Характеристики (0-5)			ВСЕГО
	Создание текста	Создание гиперссылок	Создание презентаций	Создание видеороликов	Создание аудиотреков	Создание рисунков	Создание графиков и диаграмм	Создание систем контроля	Работа с созданным ресурсом в	Работа с созданным ресурсом в глобальной	Программирование	ИТОГО	Доступность	Простота исполнения	ИТОГО	

									локальн ой сети	ной сети							
Графический редактор Adobe Photoshop	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	3	+	1	2	3	6
Язык HTML	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	4	+	5	3	8	12
Пакет графических программ Corel DRAW	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	4	+	1	2	3	7

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	Г	Г	В	Г	Г

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-4.1. Знает основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся

ИОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

ИОПК-4.3. Владеет технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.03(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	в	в	а	г	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	в	г	б	в	1-б 2-г 3-а 4-в	1-в 2-г 3-б 4-а

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1- в 2-а 3-г 4-б	1-б 2-г 3-а 4-в

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-5

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.10	Методика преподавания истории и технология обучения
Б1.О.07.11	Методика преподавания географии и технология обучения
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Диагностика, моделирование, прогнозирование, компьютерная поддержка.
Тематическое планирование с разделом коррекционная работа.

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б г	а в	а г	а б в г	в	1-б 2-в 3-г 4-а	б а в г

Ключ к практическому заданию:

Основные формы организации работы со слабыми учениками:

1. индивидуальная работа на уроке;
2. работа в группе с сильным учеником;
3. работа по карточкам с дифференцированными заданиями;
4. выполнение «трудных» заданий с помощью опорных схем, карточек;
5. подготовка устных ответов, пересказов, правил с помощью памяток;
6. вовлечение учащихся в активное участие во внеурочных мероприятиях, жизни класса, выполнение общественных поручений, внеклассных занятиях.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-6

Формулировка компетенции:

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

ИОПК-6.2. Умеет применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ИОПК-6.3. Владеет методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

ПСИХОЛОГИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	а	а	б	б

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	б	а	в

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к практическому заданию 1.

Формирование коррекционных организаций для детей с ОВЗ осуществляется по принципу ведущего отклонения в развитии (примеры коррекционных организаций по выбору обучающегося).

Ключ к практическому заданию 2.

Специфика обучения детей с нарушениями зрения (иного нарушения по выбору обучающегося) включает выполнение следующих требований:

1. Учет общих закономерностей и специфических особенностей развития детей, в опоре на здоровые силы и сохранные возможности;
2. Модификации учебных планов и программ, увеличении сроков обучения, перераспределении учебного материала и изменении темпа его прохождения;
3. Дифференцированном подходе к детям, уменьшении наполняемости классов и воспитательных групп, применении специальных форм и методов работы, оригинальных учебников, наглядных пособий, тифлотехники;
4. Специальном оформлении учебных классов и кабинетов, создании санитарно-гигиенических условий.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-7

Формулировка компетенции:

Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-7.1. Знает закономерности формирования и развития детских и подростковых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы

взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ИОПК-7.2. Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

ИОПК-7.3. Владеет техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Психология
Б1.О.04.02	Педагогика
Б1.О.04.03	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ОПК-7

ПСИХОЛОГИЯ

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	в	в	г	б	б

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	в	в	б	а

ОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С ОВЗ И ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	б	г	г	б

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-8

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-8.1. Знает историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных, естественно-научных знаний и в области нравственного воспитания

ИОПК-8.2. Умеет осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности

ИОПК-8.3. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.02	Педагогика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	в	б	а

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-9

Формулировка компетенции:

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-9.1. Знает современные информационные технологии и принципы их работы при решении задач профессиональной деятельности.

ИОПК-9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии, которые можно использовать при решении задач профессиональной деятельности.

ИОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий при решении задач профессиональной деятельности.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б2.О.02.03	Технология цифрового образования
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.03(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-9

ТЕХНОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИОПК-9.1.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	а	в	г	б	а

ИОПК-9.2.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	6	7
Правильный ответ	1-б, 2-а, 3-г, 4-в	1-г, 2-в, 3-б, 4-а

ИОПК-9.3.

Ключ к практическому заданию:

QR-код создаётся в любом генераторе кодов.

При переходе по QR -коду открывается форма для проведения опроса, со следующими типами вопросов: текст, текст (абзац), один из списка, несколько из списка и выпадающий из списка.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1

Формулировка компетенции:

Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-1.1. Выбирает и демонстрирует способы педагогического взаимодействия, методы и приемы педагогического общения

ИПК-1.2. Создает речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами

ИПК-1.3. Применяет различные способы разрешения педагогических ситуаций;

ИПК-1.4. Представляет результаты собственного исследования (в устной и письменной формах) в учебно-научном общении

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.02	Культура русской речи
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

КУЛЬТУРА РУССКОЙ РЕЧИ

Ключ к практическому/творческому заданию:

1. Вставьте пропущенные слова:

1) Устная речь педагога существует в двух разновидностях – в монологе (монологическая речь) и в диалоге (диалогическая речь). Рассказ, школьная лекция, комментарий, толкование правил, законов, развернутые оценочные суждения – это формы **монологической** речи; беседа с учениками – это форма **диалогической** речи.

2) словесное объяснение нового материала на занятии, выступление перед учащимися и коллегами, воспитательная беседа, анализ ошибок учеников и т.п. – это **вербальные** средства педагогического общения; жесты, мимика, поза, осанка и т.п. – это **невербальные** средства педагогического общения.

2. Исправьте ошибки в предложениях:

Наблюдается **значительное** улучшение условий жизни.

Незнакомец сел на коня и поехал **верхом**.

Он еще в **ранней** юности начал писать песни.

Выгул собак запрещается.

Сегодня у нас гость из Волгограда.

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Ключ к тесту 1:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильного ответа	б	а	а	в	б	а	в	в	а	б

Ключ к тесту 2:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильного ответа	а	в	в	а	в	в	в	в	б	б

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-2.1. Демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС

ИПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

ИПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ

ИПК-2.4. Объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.02	Технология и организация воспитательных практик
Б1.О.05.03	Основы вожатской деятельности
Б2.О.02(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.03(П)	Производственная педагогическая практика (вожатская практика)
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

ТЕХНОЛОГИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК

Ключ к практическому заданию 1:

Требования к целеполаганию: диагностичность, реальность, преемственность, идентификация целей, направленность на результат (примеры из ФГОС общего образования).

Ключ к практическому заданию 2:

1. Создание у участников игрового состояния.
2. Организация игрового общения (*установление личного контакта участников игры, добровольное принятие детьми игровой роли, установление игровых правил, обеспечение авторитетного судейства, контроля за выполнением правил игры*).
3. Организация игрового действия.

Ключ к практическому заданию 3:

В общении с родителями недопустимо:

- использовать нравоучительно-назидательный тон (пример из личного опыта);
- сравнивать данного ребенка с другими учащимися (пример из личного опыта);
- делать акцент только на отрицательные стороны личности ребенка (пример из личного опыта);
- обвинять во всех недостатках воспитания только родителей (пример из личного опыта).

Деловые взаимоотношения между педагогом и родителями учащихся не возникают сами собой. Они всегда результат сознательной, целенаправленной деятельности педагога. Разносторонние формы контакта педагога с родителями - показатель нравственной педагогической культуры учителя.

Ключ к практическому заданию 4:

Алгоритм решения педагогической задачи.

1. Выдвижение гипотезы.

Выбор направления действий педагога, видов деятельности общих методов воспитания.

Прогнозирование их результативности. Рассмотрение различных вариантов действий педагога.

2. Выбор оптимального варианта действий педагога.

Выбор методов педагогического воздействия.

Определение соответствующих методических приемов.

Выбор организационных форм.

Подбор необходимых средств, способствующих решению задачи

3. Детализация.

Продумывание оперативной структуры действий педагога.

4. Анализ предполагаемых результатов.

Характеристика предполагаемых изменений, которые должны произойти в педагогической системе благодаря решению задачи.

ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1:

Алгоритм проведения КТД в детском оздоровительном лагере:

Подготовка: разработка коллективно-творческого дела. На данном этапе необходимо определить: цели проведения, возрастную группу участников, количество участников, содержание (идея, сюжет). При определении данных параметров стоит учитывать мнения участников и организаторов дела.

Организация. На данном этапе стоит распределить роли участников в процессе реализации дела. Для этого надо учесть способности участников, их желание в реализации и развитие определенных умений. Так же необходимо определить и подготовить материально-техническую базу: помещение, реквизит, оборудование и т.п.

Проведение дела. Непосредственная реализация дела. При проведении дела вожатые, педагоги выступают в роли помощников и наставников, участвуют в совместной деятельности.

Анализ дела. Необходимо изучить мнения детей, их эмоции, предложения, замечания по итогам проведения дела. В процессе изучения данной информации вожатым следует провести анализ по проведенному делу и использовать полученный опыт при следующей организации КТД.

Ключ к практическому заданию 2:

Возрастные особенности старших подростков:

В этот период большое значение приобретает ценностно-ориентированная активность.

Главная особенность детей в возрасте 13-17 лет: они начинают считать себя взрослыми, постоянно пытаются доказать это окружающим, иногда даже заиклены на этом. Активно проявляется интерес к противоположному полу. Достаточно общительны, начинают отстаивать свою точку зрения. Порой любят больше говорить, чем делать. У человека в таком возрасте обо всем есть свое мнение, поэтому дети хотят, чтобы их пожелания, мнения, доводы учитывались в течение лагерной смены.

Вы должны быть авторитетом для своих воспитанников. Не допускайте панибратства, «дешевый авторитет» не поможет при работе с детьми, а наоборот. При работе придется столкнуться с курением, нарушением правил поведения и дисциплины, и необходимо строго реагировать на это.

Характерные особенности:

- со взрослыми хотят общаться «на равных»;
- формирование собственного мировоззрения;
- подчиняются группе;
- иногда нуждаются в необходимости побыть одному;
- поиск себя;
- интерес к противоположному полу;
- крайности в поведении (например: ничего не хочу, сам се знаю и т.п.);
- беспокойство о внешнем виде.

Советы вожатым:

- создавайте условия для интересного отдыха и развития воспитанников;
- при планировании мероприятий учитывайте интерес к противоположному полу;
- руководите подростками без излишнего давления со стороны взрослого;
- учитывайте интересы и пожелания детей, однако не нужно идти на поводу;
- с первых дней (организационный период) строго относитесь к педагогическим требованиям.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-3

Формулировка компетенции:

Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-3.1. Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока

ИПК-3.2. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий обучения, в том числе информационных, в соответствии с профилем (-ями) обучения, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения

ИПК-3.3. Проектирует план-конспект / технологическую карту урока (согласно профилю (профилям) подготовки)

ИПК-3.4. Формирует познавательную мотивацию обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки)

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.06.01	Методика и технология итоговой аттестации
Б1.В.ДВ.06.02	Технология подготовки к ОГЭ и ЕГЭ
Б1.В.ДВ.08.01	Физические явления и химические процессы в географической

	оболочке Земли
Б1.В.ДВ.08.02	Динамика географической оболочки Земли
Б1.О.06.10	Методика преподавания истории и технология обучения
Б1.О.07.11	Методика преподавания географии и технология обучения
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-3

МЕТОДИКА И ТЕХНОЛОГИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Ключ к практическому заданию:

К1	Правильно указано необходимое количество событий (явлений, процессов). 2 балла.
К2	Назван Николай II. Указано конкретное действие Николая II («тем временем спокойно праздновал коронацию на балу»), которое способствовало складыванию о нём в народе негативного мнения (это явление названо в сочинении). 1 балл.
К3	Указаны причинно-следственные связи: между проникновением России в Маньчжурию, арендой Порт-Артура и началом русско-японской войны, между поражением России в русско-японской войны и началом строительства железной дороги в обход Маньчжурии, а также между поражением России в русско-японской войны и потерей Россией Южной части Сахалина. 2 балла
К4	Влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не указано. 0 баллов.
К5	Корректно использованы термины, например, «революция». 1 балл.
К6	Допущены фактические ошибки, например: «в это время возрастало число кружков народников, бьющихся за социализм», «они просто хотели мирно поговорить с царём», «царские войска расстреляли всех на месте». 0 баллов.
К7	Ответ дан в форме последовательного, связного изложения материала. 1 балл.

ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ И ЕГЭ

Ключ к практическому заданию:

К1	Правильно указано необходимое количество событий (явлений, процессов). 2 балла.
К2	Назван Николай II. Указано конкретное действие Николая II («тем временем спокойно праздновал коронацию на балу»), которое способствовало складыванию о нём в народе негативного мнения (это явление названо в сочинении). 1 балл.
К3	Указаны причинно-следственные связи: между проникновением России в Маньчжурию, арендой Порт-Артура и началом русско-японской войны, между поражением России в русско-японской войны и началом строительства железной дороги в обход Маньчжурии, а также между поражением России в русско-японской войны и потерей Россией Южной части Сахалина. 2 балла
К4	Влияние событий (явлений, процессов) данного периода на дальнейшую историю России не указано. 0 баллов.

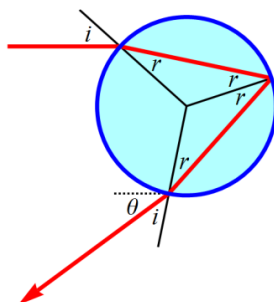
K5	Корректно использованы термины, например, «революция». 1 балл.
K6	Допущены фактические ошибки, например: «в это время возрастало число кружков народников, бьющихся за социализм», «они просто хотели мирно поговорить с царём», «царские войска расстреляли всех на месте». 0 баллов.
K7	Ответ дан в форме последовательного, связного изложения материала. 1 балл.

ФИЗИЧЕСКИЕ ЯВЛЕНИЯ И ХИМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКЕ ЗЕМЛИ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	а	в	а	1- г 2- а 3- б 4- в	1- б 2- в 3- а 4- г

Ключ к практическому заданию: Ход светового луча представлен на рисунке.

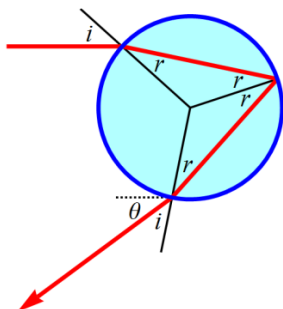


ДИНАМИКА ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	г	б	а	в	а	1 - г 2 - а 3 - б 4 - в	1 - б 2 - в 3 - а 4 - г

Ключ к практическому заданию: ход светового луча представлен на рисунке.



МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Проблемное обучение – Постановка проблемной учебной задачи на уроке

Проектные методы обучения – Учащиеся готовят проекты по определенным темам, например «Битвы Великой Отечественной войны»

Технология модульного обучения – изучение темы по отдельным блокам с последующим объединением их

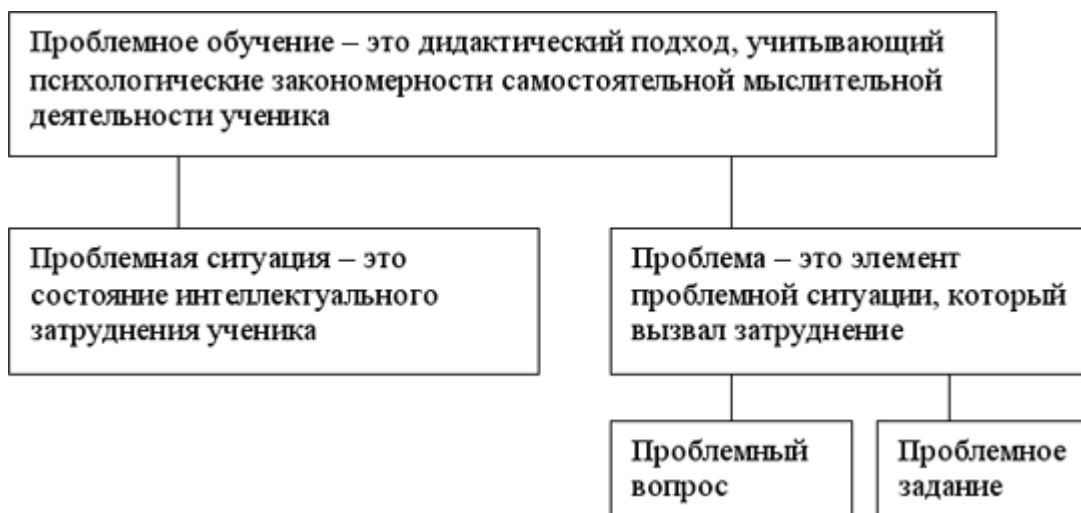
Дистанционное обучение – использование различных образовательных платформ

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи): 2, 1, 5, 4, 6 3.

ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Ключ к практическому заданию:

1. Правильно определяет, что такое проблемное обучение.



2. В решении проблемы выделяет следующие этапы:

- осознание проблемы, вскрытие противоречия;
- формулирование гипотезы исходя из данных условий;
- доказательство гипотезы;
- общий вывод.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-4

Формулировка компетенции:

Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-4.1. Формирует образовательную среду образовательной организации в целях достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения (согласно профилю (профилям) подготовки)

ИПК-4.2. Обосновывает необходимость включения различных компонентов поликультурного образования в образовательный процесс

ИПК-4.3. Использует основы поликультурного образования образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании, во внеурочной деятельности (согласно профилю (профилям) подготовки)

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.10	Методика преподавания истории и технология обучения
Б1.О.07.11	Методика преподавания географии и технология обучения
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-4

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи): д,а,в,е,г,б

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

1. Адекватно выбрано название (тематика), например Урок мира, Урок Мужества
2. Определены целевые группы (обучающиеся, родители, педагогический коллектив)
3. Адекватно поставлена цель: воспитание патриотизма ил др.
4. Корректные этапы мероприятия: мотивационный, основной и т.д.
5. Корректная формулировка итога: итоги рефлексии с учащимися

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Ключ к практическому заданию.

Под национально-региональным компонентом в педагогической науке понимается «часть содержания образовательного процесса, которая отражает национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык, литература, история, география региона), особые потребности и интересы в области образования народов нашей страны в качестве субъектов федерации.

На региональный компонент в базисном учебном плане выделяется 10-15% времени, что создает условия для творчества учителя, свободного выбора форм и методов обучения, дифференциации образовательного процесса.

НРК может реализовываться через введение предметов регионального компонента, спецкурсов, элективных курсов, факультативов, через расширение и углубление содержания предметной области, через внеурочную деятельность.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-5

Формулировка компетенции:

Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-5.1. Применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам с использованием различных источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свою позицию.

ИПК-5.2. Объясняет (интерпретирует) содержание, сущность, закономерности, особенности изучаемых явлений и процессов, базовые теории в предметной области.

ИПК-5.3. Применяет в практической деятельности специальные знания в предметной области (согласно профилю (профилям) подготовки)

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01	Вспомогательные исторические дисциплины
Б1.В.ДВ.01.02	Специальные исторические дисциплины
Б1.В.ДВ.02.01	Археология
Б1.В.ДВ.02.02	Методы современной археологии
Б1.В.ДВ.03.01	Музееведение
Б1.В.ДВ.03.02	Музеология
Б1.В.ДВ.04.01	Архивоведение
Б1.В.ДВ.04.02	Архивоведение и информационно-поисковые системы
Б1.В.ДВ.06.01	Ландшафтоведение
Б1.В.ДВ.06.02	Теоретические основы ландшафтоведения
Б1.В.ДВ.07.01	Метеорология и климатология
Б1.В.ДВ.07.02	Климатология с основами метеорологии
Б1.О.06.01	История России (с древнейших времён до конца XVIII века)
Б1.О.06.02	История России (XIX - начало XX веков)
Б1.О.06.03	Новейшая отечественная история
Б1.О.06.04	История древнего мира
Б1.О.06.05	История средних веков
Б1.О.06.06	История Нового времени стран Европы и Америки
Б1.О.06.07	История Нового времени стран Азии и Африки

Б1.О.06.08	История Новейшего времени стран Европы и Америки
Б1.О.06.09	История Новейшего времени стран Азии и Африки
Б1.О.06.11	Культура Древнего мира
Б1.О.06.12	Культура мирового средневековья
Б1.О.06.13	Источниковедение истории России
Б1.О.06.14	Историография истории России
Б1.О.06.15	Культура Нового и Новейшего времени
Б1.О.06.16	Историография Нового и Новейшего времени
Б1.О.07.01	Общее землеведение
Б1.О.07.02	Геология
Б1.О.07.03	Физическая география материков и океанов
Б1.О.07.04	Общая экономическая и социальная география
Б1.О.07.05	Физическая география России
Б1.О.07.06	Экономическая и социальная география России
Б1.О.07.07	История географии
Б1.О.07.08	Историческая география
Б1.О.07.09	Экономическая и социальная география зарубежных стран
Б1.О.07.10	География Удмуртии
Б1.О.07.12	Картография
Б1.О.07.13	Регионоведение и этнокультурное краеведение
Б1.О.07.14	Этногеография
Б1.О.07.15	Основы геополитики
Б1.О.07.16	Демогеография
Б2.В.01(У)	Учебная практика (археологическая/музейно-этнографическая практика)
Б2.В.02(У)	Учебная практика (архивная практика)
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика
Б2.О.05(У)	Учебная практика (полевая)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-5

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ключ к практическому заданию:

1. Дата события – 1618 год. Возможно в источнике упоминается Деулинское перемирие с Польшей.
2. 19 февраля 1861 год, это было воскресенье.
3. Умение работать с таблицами по исторической хронологии позволит, используя источники, например, установить, проверить, уточнить даты происходивших событий, определить день недели исторического события. Данный материал наглядно проиллюстрирует исторические события, повысит познавательный интерес обучающихся, приблизит «ощущение времени».

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Ключ к практическому заданию:

1. Дата события – 1904 год. Возможно в источнике упоминается русско-японская война.
2. 03 февраля 1565 год, это была суббота.
3. Умение работать с таблицами по исторической хронологии позволит, используя источники, например, установить, проверить, уточнить даты происходивших событий, определить день недели

исторического события. Данный материал наглядно проиллюстрирует исторические события, повысит познавательный интерес обучающихся, приблизит «ощущение времени».

АРХЕОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию:

1. Для органических останков: радиоуглеродный метод, калий-аргоновый метод, фторосодержащий метод.

Для неорганических находок — метод остаточного магнетизма (геомагнитный), термолюминесцентный метод.

2. Метод аналогии или типологический метод. Например, височные кольца славян.

3. Можно предложить следующие примеры применения археологического материала: создание археологических кружков для изучения истории родного края, древнейшей истории страны, региона. При изучении первобытной истории (5 и 8 кл.) возможна реконструкция (или зарисовка) облика древнего человека, стоянки, жилища, первобытной техники производства и использования орудий труда.

МЕТОДЫ СОВРЕМЕННОЙ АРХЕОЛОГИИ

Ключ к практическому заданию:

1. На фотографии изображено курганное захоронение. Курганы - это коллективные или индивидуальные погребальные сооружения, имеющие две части: внешнюю, заметную на поверхности, и внутреннюю.

Внешне курганы могут иметь вид земляных холмов разных размеров, могут быть сложены из камней или земли и камней.

Самым известным памятником курганного типа являются курганы вятичей. Для вятичских курганов было характерно как трупоположение, так и захоронение урн с прахом, оставшимся после сожжения тела умершего.

Вместе с покойником в курган клали украшения — семилопастные височные кольца, хрустальные бусы, перстни и браслеты, керамику. Отличительной чертой женских захоронений вятичей считаются семилопастные височные кольца. В ноги (реже у головы) покойника часто ставили глиняный горшок. В курганах времён прихода христианства в славянские земли встречаются кресты и образки.

2. В зависимости от размеров и устройства курганов к ним применяют различные приемы раскопок. Исследование кургана состоит из трех основных последовательных приемов:

1. Разметка;
2. Исследование насыпи кургана;
3. Исследование подкурганных погребений.

3. Используются следующие методы датирования курганных сооружений:

1. Радиоизотопный.
2. Радиоуглеродный.
3. Метод остаточного магнетизма.
4. Термолюминесцентный метод.
5. Спорово-пыльцевой анализ.

4. Можно предложить следующие примеры применения археологического материала; создание археологических кружков для изучения истории родного края, древнейшей истории страны, региона. При изучении первобытной истории (5 и 8 кл.) возможна реконструкция (или зарисовка) облика древнего человека, стоянки, жилища, первобытной техники производства и использования орудий труда.

МУЗЕЕВЕДЕНИЕ

Ключ к практическому заданию:

- Подать заявление в полицию о порче чужого имущества, это является административным правонарушением (в нашей стране статья УК РФ за граффити отсутствует, но уличные художники могут быть привлечены к ответственности по ряду других, относящихся к административному и уголовному кодексу).
- Превратить граффити в один из экспонатов выставки (креативный вариант) либо закрасить стену (классический вариант)
- Если позволяют ресурсы, можно усилить охрану.
- Выставка должна продолжаться в течение оговоренного срока. Искусство отражает субъективное восприятие, кому-то данное нравится, а кому-то нет. Нужно понять, почему люди написали угрозы на стене по поводу проводимой выставки современного искусства, у этого жеста должны быть основания. Нужно, прежде всего, сделать вывод и подумать об этом: «а что было не так в данной выставке?» и понять, что «такое» людям на самом деле не по душе.

МУЗЕОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию:

- Подать заявление в полицию о порче чужого имущества, это является административным правонарушением (в нашей стране статья УК РФ за граффити отсутствует, но уличные художники могут быть привлечены к ответственности по ряду других, относящихся к административному и уголовному кодексу).
- Превратить граффити в один из экспонатов выставки (креативный вариант) либо закрасить стену (классический вариант)
- Если позволяют ресурсы, можно усилить охрану.
- Выставка должна продолжаться в течение оговоренного срока. Искусство отражает субъективное восприятие, кому-то данное нравится, а кому-то нет. Нужно понять, почему люди написали угрозы на стене по поводу проводимой выставки современного искусства, у этого жеста должны быть основания. Нужно, прежде всего, сделать вывод и подумать об этом: «а что было не так в данной выставке?» и понять, что «такое» людям на самом деле не по душе.

АРХИВОВЕДЕНИЕ

Ключ к практическому заданию:

1) Методические рекомендации по электронному копированию архивных документов и управлению полученным информационным массивом.

2) На официальном сайте Федерального архивного агентства *или других порталах (для подтверждения предоставить ссылку на портал)*.

3) *Примерный ответ:* Ценность «живого» архивного документа в любом случае будет выше, так как архивный документ несёт не только информацию, заключённую в тексте/изображении/звуке, но и может рассказать многое о технологиях времени, в которое он был создан. Копия будет лишь копией, несущей узко-информационную нагрузку. Копирование архивных документов производится с целью повышения доступности использования материалов без повреждения первоисточников.

АРХИВОВЕДЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЕ СИСТЕМЫ

Ключ к практическому заданию:

1) Методические рекомендации по электронному копированию архивных документов и управлению полученным информационным массивом.

2) На официальном сайте Федерального архивного агентства *или других порталах (для подтверждения предоставить ссылку на портал)*.

3) *Примерный ответ:* Ценность «живого» архивного документа в любом случае будет выше, так как архивный документ несёт не только информацию, заключённую в

тексте/изображении/звуке, но и может рассказать многое о технологиях времени, в которое он был создан. Копия будет лишь копией, несущей узко-информационную нагрузку. Копирование архивных документов производится с целью повышения доступности использования материалов без повреждения первоисточников.

ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЕ

Ключ к практическому заданию:

1. Виды антропогенного воздействия на почвы: эрозия (ветровая или водная); загрязнение и замусоривание; второстепенное засоление и заболачивание; опустынивание; отчуждение земель для промышленного и коммунального строительства.

2. Для того, чтобы не допустить истощения и полной трансформации естественных ландшафтов и иметь возможность восстановить природные связи, обществу необходимо принять следующие меры:

- модернизировать промышленность: создание безотходных или малоотходных производств
- следовать правилам рационального пользования природными ресурсами и природоохранным принципам;
- учитывать особенности каждого природного комплекса;
- повышать экологическую дисциплину: дополнительное налогообложение, увеличение штрафов для предприятий за нарушение регламентированных природоохранных мер;
- вовлекать в решение проблем большее количество людей: экологическое просвещение.

В отношении подрастающего поколения: экологическое воспитание и образование как важнейшее условие жизни (выживания) человечества и осознание важности восстановления гармоничных отношений человечества с природой.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛАНДШАФТОВЕДЕНИЯ

Ключ к практическому заданию:

1. б) Муссонные леса.

2. 1. Например, Индия: в муссонной зоне произрастают ценные породы деревьев, отличающиеся прочностью и долговечностью древесины: тик, сал, сандаловое дерево, атласное и железное дерево. Древесина тика не боится огня и воды, она широко используется для строительства кораблей. Сал также имеет долговечную и прочную древесину. Сандаловое и атласное деревья используют при изготовлении лаков и красок.

2. На Дальнем Востоке: равнинный рельеф, плодородные почвы, теплый климат, сочные луга по долинам рек благоприятны для развития земледелия и животноводства. Здесь возделывают яровую пшеницу, овес, рожь, сою, картофель, овощи, бахчевые, рис, сахарная свекла, гаолян, чумиза и перилла. Лиана лимонник и кустарник элеутерококк колючий - ценные лекарственные растения. Легкая, мягкая и прочная древесина корейского кедра применяется в строительстве и промышленности.

3. *Личностные результаты обучения:*

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию;
2. Формирование осознанного ответственного отношения к природе, экологическому воспитанию.

Метапредметные результаты:

1. Умение ставить учебные задачи и оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
2. Умение работать с текстом и внетекстовыми компонентами (составлять тезисный план, выводы, конспект).

3. Умение организовывать совместную деятельность с учителем и сверстниками при решении учебной задачи.

Предметные результаты:

1. Уметь показывать по карте природные зоны России.
2. Объяснять особенности территории Дальнего Востока.

Объяснять значение понятий: «субтропические леса», «муссонные леса», «природные зоны», «хозяйственная деятельность», «климат».

МЕТЕОРОЛОГИЯ И КЛИМАТОЛОГИЯ

Ключ к практическому заданию:

1.1. - 2

1.2. - 4

КЛИМАТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ МЕТЕОРОЛОГИИ

Ключ к практическому заданию:

1.1. - 2

1.2. - 4

ИСТОРИЯ РОССИИ (С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЁН ДО КОНЦА XVIII ВЕКА)

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	г	г	г

ИСТОРИЯ РОССИИ (XIX - НАЧАЛО XX ВЕКОВ)

Ключ к практическому заданию:

1. Устав революционной организации «Народная расправа» - «Катехизис революционера» (1869 г.). Автор – С.Г. Нечаев. Катехизис – это документ-наставление, содержащее основные положения вероучения. Нечаев С.Г. позиционировал себя как новый человек, мессия, человек разрешающий себе и другим переступать нравственные нормы.
2. Обреченность, нигилизм, цинизм, страсть, ненависть, презрение, беспорядок, аскетизм, шантаж, обман, манипуляция, террор, тотальное разрушение.
3. Возможные внеучебные мероприятия:
 1. Классный час по теме «Мои духовно-нравственные ценности».
 2. Беседа-диалог «Семь-Я» о жизненных ценностях человека, семьи, общества.
 3. Беседа-обсуждение по теме «Цель оправдывает средства?»
 4. Беседа-практикум. Обучающимся предлагаются жизненные ситуации, фрагменты из произведений, художественных фильмах с последующим обсуждением как поступить правильно.

5. Литературная гостиная по теме: «Бесы» Ф.М. Достоевского: герои и антигерои.
6. Выставка-календарь: Каждый день на неделе посвящен какой-то одной духовной ценности, нравственному качеству. Ребята оформляют выставку работ, произведений, пословиц, скороговорок, афоризмов, посвященных ценности/качеству.

НОВЕЙШАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Ключ к практическому заданию 1:

1. М.С. Горбачев; перестройка; 1985 - 1991 гг.
2. Приведите не менее трёх характерных черт «старого экономического механизма», упоминаемого в тексте.
- административно-командные методы управления экономикой;
 - государственная собственность на средства производства (отсутствие частной собственности на средства производства);
 - плановый характер экономики;
 - государственный контроль за ценообразованием;
 - государственная монополия на внешнюю торговлю;
 - слабая заинтересованность работников в результатах труда.
- 3.
- введение системы госприёмки;
 - введение самостоятельности предприятий (введение хозрасчёта);
 - развитие кооперативного движения;
 - разрешение индивидуального предпринимательства;
 - создание фермерских хозяйств как одной из 5 основных форм хозяйствования на селе;
 - разрешение на создание коммерческих банков.

ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Конфуций.
2. Исходя из положения, что человек по природе добр, Конфуций семейные отношения переносил на общество, где «старшие» (правитель, знать) должны заботиться о «младших» (народе), которые, в свою очередь, добровольно подчиняются и уважают «старших», вследствие чего общество, по его мнению, становится монолитным, т.к. каждый знает свое место, и социальные конфликты исчезают.
3. Учение о «благородном муже» (цзюньцзы).
4. Проблема социальных конфликтов существует и в настоящее время, и, хотя она решается в основном за счет расширения социальных программ, моральный кодекс «благородного мужа» применим в среде и вышестоящих чиновников, что позволит им думать о благе народа, а не своей выгоде.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

Ключ к практическому заданию:

1. Джорджо Вазари, «Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев» (1550)
2. Речь идёт о Рафаэле Санти. Признаки: фамилия отца художника, место рождения г. Урбино (Рафаэль известен как Рафаэль из Урбино), учёба у Перуджино, творческое общение с Дюрером – известный факт жизни и Рафаэля, и Дюрера, указание на знаменитую работу Рафаэля – «Сикстинскую мадонну», указание на Микеланджело Буонаротти – современника Рафаэля, пережившего его больше чем на 40 лет.
3. 1483-1520
4. Речь идёт об алтарной росписи церкви монастыря Святого Сикста (Сикстинской капеллы) в Пьяченце, известной как Сикстинская мадонна. Признаки: упоминание Св. Сикста, изображённого, как известно, на полотне Рафаэля вместе со Св. Варварой. В центре полотна – Мадонна с младенцем Христом. Написана в 1512-13 гг.
5. Знатнейший художник, Урбино, Джованни деи Санти, Богоматерь со святым Сикстом.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

Ключ к практическому заданию 2.

Наличие правильно и логично изложенной концепции Ж.-Ж. Руссо, использование в тексте слов: частная собственность, зло, естественное состояние, истинная свобода, равенство, бедность, государство.

Аргументы:

1. Отрицание частной собственности,
2. Временный революционный порядок управления, как средство построения республики без крайностей нищеты и богатства.
3. Руссоизм и основанный на нем робеспьеризм являлся одним из источников формирования советской идеологии.

ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Ключ к практическому заданию:

- 1) Манифест королевы Виктории, объявивший о переходе управления Индией к английской короне и о ликвидации Ост-Индской компании. 1 ноября 1858 г.
- 2) После принятия данного документа управление Индией взяла на себя монархия. Тогда как, ранее, Индия управлялась частной компанией. Снизился уровень эксплуатации населения. Появилась надежда на повышение статуса страны в контексте Английского государства. Появилась надежда на повышение статуса страны с колоний до доминиона.

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН ЕВРОПЫ И АМЕРИКИ

Ключ к практическому заданию:

1. Ограничение прав чернокожего населения США в пользу белых.
2. Режим расовой сегрегации.
3. Такое общественное устройство противоречило принципу равенства вне зависимости от расовой и национальной принадлежности, который лежал в основе советского строя.

ИСТОРИЯ НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Ключ к практическому заданию:

1. Экономический кризис в Японии «мыльный пузырь». Кризис распространился за все 1990-е гг.

2. Кризис сказался негативно на экономике страны. Замедление роста ВВП, обесценивание финансовых активов. Массовое банкротство многих компаний, активы которых обесценились, стоимость акций упала. Дефляционная спираль: начали снижаться цены на фоне снижающегося производства. Рос государственный долг. Это неизбежно привело к обращению за помощью к западным странам.

КУЛЬТУРА ДРЕВНЕГО МИРА

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Пирамида Хеопса (Гиза, 2550 г. до н. э.),
Висячие сады Семирамиды (Вавилон, 600 г. до н. э.),
Статуя Зевса в Олимпии (Олимпия, 435 г. до н. э.),
Храм Артемиды Эфесской (Эфес, 550 г. до н. э.),
Мавзолей в Галикарнасе (Галикарнас, 351 г. до н. э.),
Колосс Родосский (Родос, между 292 и 280 гг. до н. э.),
Александрийский маяк (Александрия, III век до н. э.)
2. Почему уже в древности эти строения называли «чудесами света»?
3. Экскурсия.
Путешествие в прошлое.
Киноурок.
Мастер-класс.
Защита проекта.
Игра и пр.

КУЛЬТУРА МИРОВОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Ключ к практическому заданию:

1. Литературный жанр источника 1: пятистишие танка – жанр феодальной лирической японской поэзии. Литературный жанр источника 2: трёхстишие хокку (хайку) – самостоятельный жанр и цельное явление японской поэзии.
2. Пятистишие танка и трёхстишие хокку отличаются количеством строф (используя европейские термины стихосложения): в танка пять строф (строк), в классическом хокку три строки. Написанные в оригинале, они чаще записываются в одну строку. Разнятся и количество слогов: в танка слоги в каждой трое чередуются как 5-7-5-7-5, а в хокку как 5-7-5. За это хокку называют 17-слоговой формой стиха. Основные темы танка и хокку – описание природы и отражение эмоционального состояния человека. Для поэзии характерна недоговорённость, стремление максимально уменьшить длительность стиха, придав ему миниатюрную форму. Эта поэзия – пример эстетики любования образом или видом, который создаётся поэтом.
3. Жанры японской поэзии известны: танка с VIII-IX по XV-XVI вв., хокку как жанр лирической поэзии с XIV в., как самостоятельный жанр с XVI в.

Ключ к практическому заданию:

...Из всех национальных эпосов феодального Средневековья наиболее цветущим и разнообразным является [французский] эпос. Он дошел до нас в виде поэм, из которых наиболее поздние относятся к XIV веку. Поэмы эти именуются [«жестами»] (от французского «chansons de geste», что буквально значит «песни о деяниях» или «песни о подвигах»). Они имеют различный объём и состоят из строф неравной длины. Строки в стихах поэмы связаны между собой только ассонансами, которые сменяются точными [рифмами] позднее – начиная с XIII века. Поэмы эти предназначались для [пения] (или, точнее, декламации нараспев). Исполнителями этих поэм, а нередко и составителями их были [жонглеры] – странствующие певцы и музыканты. Самая знаменитая из героических поэм французского Средневековья, сохранившаяся в нескольких списках – [«Песнь о Роланде»]. Существует и второе название – «Песнь о Ронсевальской битве». Сюжет «Песни» развивается вокруг похода короля [Карла Великого] против испанских мавров. Этот шедевр средневековой литературы был довольно быстро и надолго забыт и заново «открыт» после многовекового забвения в [начале XIX века], в эпоху романтизма, для которого, как известно, был характерен интерес ко всему средневековому, «готическому». До нашего времени дошло 9 рукописей этого произведения, написанных на диалектах старофранцузского языка. Канонической считается рукопись, написанная [во второй и третьей четверти XII века] на англо-нормандском диалекте и хранящаяся в [Оксфордском] университете.

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ ИСТОРИИ РОССИИ

Ключ к практическому заданию:

1. Вид письменного источника – воспоминания, группа – источники личного происхождения. Особенность воспоминаний – они создаются спустя какое-то время от событий и содержат ретроспективный взгляд на излагаемые события.
2. Цели автора (А.Ф. Керенского):
 - оправдаться;
 - запечатлеть важные события;
 - донести значимость прошедших событий;
 - дать урок потомкам;
 - разобраться в себе и осмыслить.
3. Памятка для работы с источником:
 1. Прочитать источник.
 2. Определить хронологические рамки его создания.
 3. Определить, какое событие/процесс описывается в источнике.
 4. Выявить причины данного события/процесса.
 5. Назвать особенности обстановки в российском обществе в данный период.

ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ

Ключ к практическому заданию 1:

1.
 - 1) речь идёт о Н.С. Хрущёве;
 - 2) период — «оттепель».
2.
 - 1) признание и критика культа личности И.В. Сталина стали началом постепенного перехода тоталитарного общества к авторитарному;
 - 2) в результате XX съезда КПСС в жизни страны установилась более свободная

атмосфера.

3.

- 1) личность Н.С. Хрущёва сложна и противоречива;
- 2) смелость, напористость;
- 3) жажда «обновить фасад» существующего режима, порвать со сталинизмом;
- 4) методы реформаторской деятельности оставались большевистскими, командными;
- 5) действия были волюнтаристскими, непоследовательными и половинчатыми.

КУЛЬТУРА НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Ключ к практическому заданию:

1. Изображение 1 и 3 относятся к стилю барокко. Архитектура барокко отличается пышностью, экспрессивностью, масштабностью, рельефностью форм, здесь много лепнины, сложных фасадов, сочетающих классический ордер колоннад и круглые арки с вычурностью декора. В живописи барокко самые яркие признаки – излишняя пышность форм, бросающаяся в глаза цветистость и динамичность. Питер Пауль Рубенс – один из ярких представителей голландского барокко. Время расцвета стиля – XVII-XVIII вв.

Изображение 2 и 4 относятся к стилистике модерна. Архитектура модерна в начале XX в качестве одного из стилей включала функционализм, к концу века переросший в минимализм. Черты стиля: использование простых геометрических конструкций в качестве эстетического и конструктивного элемента, почти полное отсутствие декора в привычном смысле слова (нет украшения), приглушённые тона (серый, белый, древесные и пр.), поскольку основные материалы для строительства – ЖБК. Главная идея: постройка должна быть максимально проста и функциональна в использовании – как в производстве, так и в быту. Здесь много стекла и просвечивающих помещений. Модерн в живописи выразился, в частности, в развитии абстракционизма, который использовал абстрактные (геометрические) фигуры для передачи эмоций, чувств. Картина П. Мондриана состоит из чередующихся квадратов красного, жёлтого, синего цветов. Квадраты разного размера, чередуются с белыми полями и заключены в чёрные рамки. Это придаёт картине динамику, притягивает зрителя. При этом в изображении нет никакой конкретной фигуры или сюжета – то есть действия. Таким образом, мы видим почти полное абстрагирование от сюжетного, прямолинейного, реалистичного изобразительного ряда. Время расцвета стиля – 1910-1930- гг.

2. Причины различия стилистики барокко и модерна: принципиально разный уровень развития экономики и производства и техники; различные социальные ориентиры (барокко подчёркивает социальное неравенство, модернизм стремится к утилитарности и равенству).

ИСТОРИОГРАФИЯ НОВОГО И НОВЕЙШЕГО ВРЕМЕНИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	а	б	а	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию:

Новая локальная история.

ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Баренцево.
2. Благодаря влиянию теплого течения.
3. Норвежское течение.
4. Течения осуществляют перенос тепла и холода между широтами и тем самым оказывают влияние на климат отдельных территорий (особенно прибрежных): территории, омываемые тёплыми течениями, имеют более тёплый климат. Течения оказывают влияние на количество осадков: тёплые течения способствуют их выпадению: территории, омываемые тёплыми течениями, имеют влажный климат

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Атакама.
2. Причины:
 - а). Пустыня находится в тропическом поясе, где преобладает высокое давление, т.е. нисходящие токи воздуха, что приводит к антициклональной погоде и отсутствию осадков.
 - б). Вдоль побережья Южной Америки проходит холодное Перуанское течение, которое не способствует выпадению осадков.

ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа:

Ресурсообеспеченность возобновимых ресурсов рассчитывается на душу населения.

- 1) Россия $124,4 \text{ га} : 143 \text{ чел} = 0,9 \text{ га/чел.}$
- 2) Австралия $50,3 : 23 = 2,2 \text{ га/чел.}$
- 3) Япония $4,4 : 128 = 0,03 \text{ га/чел.}$

Ответ: 312.

ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Большие размеры территории России (большая протяженность).
2. Преимущества: есть выход к океанам, большая часть территории расположена в умеренном поясе, богатство природных ресурсов.
3. Недостатки: немалая часть России ($1/4$) лежит за полярным кругом, где суровый климат, большие транспортные расходы.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Строительство затрудняют экстремальные природные условия.

2. А именно:

- Суровые зимы;
- Заболоченность;
- Многолетняя мерзлота.

ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИИ

Ключ к практическому заданию:

1. Португальский мореплаватель Фернан Магеллан. Испанская экспедиция продолжалась с 1519 до 1522 гг. Цель: достичь Азии и выйти к Островам Пряностей (Молуккские острова) с целью получения выгоды.

2. Значение первого кругосветного путешествия:

- 1) открыт западный путь к Азии и Островам Пряностей;
- 1) совершено первое в истории кругосветное путешествие;
- 2) доказана правильность гипотезы о шарообразности Земли и нераздельности океанов, омывающих сушу;
- 3) из-за «потерянного дня» был открыт эффект смены часовых поясов (позже была введена линия перемены дат).

3. 1. Г; 2. В; 3. А; 4. Б.

4. Последствия ВГО: 1) появление достоверных знаний о мире; 2) расширение торговли, торговые пути переместились из Средиземного моря в океаны; складывание единого мирового рынка; 3) в Европе появился новый товар – картофель, томат, фасоль, какао, табак, чай, кофе, шоколад; изменилось питание европейцев; 4) началась европейская колонизация территории Америки, Азии, Африки; 5) увеличение драгоценных металлов в Европе, что привело к революции цен – падению цен на золото и подорожание всех других товаров; 5) развитие банковского и биржевого дела.

5. Примерная памятка работы с картой как с источником знаний:

- Прочитай название карты.
- Ознакомься с легендой карты.
- Найди, обозначенные в легенде объекты и явления на карте.
- По картографической сетке уясни, в каких показателях дана оцифровка градусной сети.
- Ознакомься с масштабом карты. Определи степень уменьшения.
- Выясни, есть ли дополнительные материалы, включенные в содержание карты (графики, диаграммы).
- Читай текст учебника, карты атласа, находи выделенные в тексте учебников названия географических объектов на карте, сопоставляй с изображением этих объектов на схемах, рисунках, данными справочного материала.

ИСТОРИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ

Ключ к практическому заданию:

1. Международный торговый путь «из варяг в греки» - центр транзитной торговли. Возник в конце IX – начале X в.

Последовательность прохождения пути: Балтийское море – река Нева – Ладожское озеро – река Волхов – озеро Ильмень – река Ловать – волоком до притоков Днепра - река Днепр – западный берег Черного моря – Константинополь (Царьград).

2. Особенности развития водных путей сообщения в Древней Руси:

1. Наиболее устойчивые пути сообщения складываются на основе крупных рек. В X – XIII вв. население имело для судоходства более 100 рек.

2. Транспортное значение имели наименьшие суда для плавания по малым рекам, которые вмещали не менее 5-9 человек, имели грузоподъемность не менее 1 тонны. Для таких судов достаточно была глубина 30-40 см.

3. Серьезное препятствие на реках – пороги. Самые известные: Днепровские пороги, Ненасытский порог, пороги на Волхове, Западной Двине, Днестре, Шексне.

4. Характерная особенность – возникновение волоков. Единых естественных водных систем, соединявших отдельных земель не было. Переход с одних рек на другие мог осуществляться в местах их наибольшего схождения, на которых и возникали волоки. Длина волоков доходила до 10-25 верст.

3. Длина «пути из варяг в греки». От побережья Средней Швеции (по Балтийскому морю) до Константинополя – чуть более 4 000 км. (29 см*140 км=4 060 км).

4. Памятка для обучающихся о правилах работы с контурной картой.

1. Контурная карта – это рабочая тетрадь по географии, заполняй её аккуратно и правильно.

2. Контурная карта должна иметь чёткое лаконичное название, соответствующее тематике самой карты.

3. На контурной карте обязательно должны быть обозначены названия морей или океанов, расположенные в поле карты.

4. Географические названия объектов, не привязанные строго к объекту, должны быть подписаны параллельно верхней и нижней границе контурной карты.

5. Названия площадных объектов не должны выходить за границы объекта. Исключения составляют лишь те из них, которые недостаточно велики по размерам для обозначения надписи в масштабе данной контурной карты. В таком случае надпись может быть расположена рядом с данным объектом.

6. Географические объекты, названия которых не помещаются на контурной карте, могут быть обозначены внесквозными знаками (цифрами, буквами) и их названия подписывают в графе “Условные знаки”.

7. Тексты и названия географических объектов должны быть обязательно читабельными.

8. Первую контурную карту необходимо заполнить простым карандашом. Последующие карты можно оформлять шариковой ручкой.

9. Контурная карта сдаётся учителю географии своевременно. Каждая работа в ней оценивается учителем.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Япония слабо обеспечена сырьем и топливом.

2. Страна зависит от импорта сырья и топлива.

3. Страна зависит от экспорта товаров, произведенных в стране.

ГЕОГРАФИЯ УДМУРТИИ

Ключ к практическому заданию:

Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла):

1. Ель (ельники) сменяется березой, осиной и липой (смешанными лиственными лесами).

2. Причины:

а). Центральная и северная часть республики находятся в подзоне южной тайги, южнее расположены подтаёжные ландшафты широколиственно-хвойных (смешанных) лесов.

б). К югу меняются по широте климатические показатели: увеличивается количество солнечной радиации, вследствие чего повышается сумма биологически активных температур, уменьшается влажность (уменьшается количество осадков, испаряемость увеличивается).

КАРТОГРАФИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	б	в	а	б	1- б 2- а 3- г 4- в	1- а 2- б 3- в 4- г

Ключ к практическому заданию:

$$x = 6.5 \cdot 10\,000\,000 = 65\,000\,000 \text{ (см)} = 650\,000 \text{ (м)} = 650 \text{ (км)}$$

Ответ: 650 км.

РЕГИОНОЛОГИЯ И ЭТНОКУЛЬТУРНОЕ КРАЕВЕДЕНИЕ

Ключ к практическому заданию:

1. «Описание живущих в [**Казанской** – название губернии помещено в отрывке текста] губернии языческих народов, яко [**черемис, чуваш и вотяков** – остальные из указанных и определённых народов не могут быть отнесены к языческим, поскольку татары – мусульмане, мордва и коми-пермяки к середине XVIII века уже активно христианизировались либо являлись крещёнными] с показанием их жительства, политического учреждения, телесных и душевных дарований, какое платье носят, от чего и чем питаются, о их торгах и промыслах, каким языком говорят, о художествах и науках, о естественном и вымышленном их языческом законе, тако ж о всех употребительных у них обрядах, нравах и обычаях <...>, сочиненное [**Герхардом Фридрихом Миллером** – Миллер, будучи профессором АН, как указано ниже, руководил Академическим отрядом Второй камчатской экспедиции Витуса Беринга в 1733-1743 гг.], Императорской Академии Наук профессором, по возвращении его в 1743 году из Камчатской экспедиции»

2. Народы Урало-Поволжья, указанные в документе:

1) [**татары** – поскольку указано, что этот народ живёт собственно в Казани], которые живут отчасти в самом городе Казани, тако ж и в окольных деревнях, так что их и в Кунгурском уезде довольно число находится, к чему причитаются и [**башкиры** – в XVI-XVIII вв. башкиры считались многими исследователями частью казанско- татарского

этноса, как пишет автор, указан и ареал из распространения – Уфимская провинция], живущие в Уфимской провинции.

2) [**марийцы** – поскольку в тексте указаны субэтнические группы *марийцев – луговые и горные марийцы*], которые делятся на луговых и жителей горного берега Волги,

3) [**чуваши** – поскольку указано, что также живут по средней волге и около Казани, но не татары], которые живут по обоим берегам реки Волги, выше и ниже города Казани.

4) [**удмурты** – указан ареал распространения междуречье Волги и Камы], которые почти все места между Волгою и Камою под собою имеют.

5) [**мордва** – указан ареал распространения в Нижегородском и Пензенском регионе, западнее марийцев], которые настоящее жительство имеют в Нижегородской губернии; однако же некоторое число их есть и в Пензенской провинции, которая принадлежит к Казанской губернии.

6) [**коми-пермяки** – поскольку указан ареал распространения на севере современного Пермского края (Соликамск и Чердынь) и их ближайшие этнические родственники – коми-зыряне], яко жители между Солью-Камскою и Чердынем, которые с зырянами Устюжскими, Соль-Вычегодскими и Яренскими за один народ почитаются...»

3. Русские: индо-европейская языковая семья, славянская группа; татары, башкиры, чувашы – алтайская языковая семья, тюркская группа; марийцы (черемисы), удмурты (вотяки), мордва, коми-пермяки (пермяки) – уральская языковая семья, финно-угорская группа

4. Христиане: русские, марийцы, чувашы, удмурты, мордва, коми-пермяки; мусульмане: татары, башкиры.

ЭТНОГЕОГРАФИЯ

Ключ к практическому (творческому) заданию:

I. Для:

- а) горного ландшафта 5 аул
- б) кочевого образа жизни 1 юрта, 2 чум
- в) земледельческого типа хозяйства 3 изба, 5 аул
- г) лесной (горно-лесной) зоны 3 изба, 4 вигвам

Аргументация: тип хозяйства (земледелие, скотоводство, охота и собирательство) зависит от природно-климатических ресурсов того ареала, где расселён этнос: лесные и горно-лесные зоны более пригодны для земледелия, земледелия в сочетании с отгонным животноводством, из архаических типов хозяйства – для охоты, собирательства и речного рыболовства. Засушливые степные, полупустынные зоны, тундра – для скотоводства, поскольку для земледелия здесь не хватает осадков, других водных ресурсов либо не пригодна к земледелию вечная мерзлота. Тип хозяйства влияет на образ жизни: скотоводство не может быть осёдлым, для него характерен кочевой образ жизни, земледелие – только осёдлое, поскольку распашка территорий и выращивание злаков, сезонный выпас скота требует постоянного присутствия на одном месте. Скотоводы же кочуют вслед за крупными (несколько тысяч и более голов) стадами в зависимости от сезона, меняя пастбища. Архаические типы хозяйства предполагают бродячий или полuosёдлый образ жизни – из-за ограниченности пищевого ресурса – объектов охоты или собирательства. Поэтому формы жилищ кочевников-скотоводов и охотников в лесостепной или горно-лесной зоне совпадают. Природные ресурсы определяют материалы и особенности конструкций жилища: вигвам и изба из древесных материалов, аул – из камня; в холодном климате ставят жилища с толстыми стенами и внутренним закрытым очагом (изба). Типа хозяйства также влияет на тип жилища: охотник покрывает вигвам шкурами убитого на хвосте лося или других копытных горно-лесной, горно-степной и лесной зон; земледелец рядом с жилищем ставит все хозяйственные постройки, где

хранит собранный урожай. Тип хозяйства, предполагающий образ жизни, влияет на тип жилища: дом кочевника и бродячего охотника переносной (чум, юрта), дом земледельца – стационарный (изба, аул).

II. изображение 1 – австралоид. Аргументация: тёмная пигментация кожи, глаз, волос – как негроида, однако не темнее. Волосы жёсткие, но не курчавые, как у негроида, а крупно-волнистые. Нос крупный, у основания широкий – как у негроида, но крылья носы широкие и одновременно нос массивный и длинный, чего у негроидных групп не встречается.

III. изображение 3 – буддистский храмовый комплекс. Аргументация: на переднем плане видна статуя Будды – центральной фигуры буддизма, одной из трёх мировых религий. Каждая из религий маркирует свои храмы внешними символами так, чтобы идентификация не затруднялась: на снимках видны христианский крест, исламский полумесяц, иудейская менора.

ОСНОВЫ ГЕОПОЛИТИКИ

Ключ к практическому заданию:

1. Конец XX века
2. США утратили безусловное лидерство в военной сфере, в экономике, в области технологий.
3. Лидерство США успешно оспаривают в военной сфере в области технологий Россия, в сфере экономики Китай.

ДЕМОГЕОГРАФИЯ

Ключ к решению практической задачи:

1	«Смешная неосторожность! Не позволяется священнодействовать, женясь вторым браком законно, честно и благословенно, а в монашестве блуднику, прелюбодее или ещё и мужеложцу литургию служить и всякие тайны совершать даётся воля».	Речь идёт о запрете священникам-вдовцам вступать в брак вторично. С целью увеличения рождаемости Ломоносов рекомендует не допускать молодых овдовевших священников и дьяков к принудительному пострижению в монахи и принятие монашества женщинам до 45 лет, а мужчинам до 50 лет.
2	«Мальчик, будучи побуждаем от зазорной взрослой жены, усилием себя прежде времени портит и впредь в свою пору к детородию не будет способен, а когда достигнет в мужской возраст, то жена скоро выйдет из тех лет, в кои к детородию была способна...»	Ломоносов отмечает практику неравных по возрасту браков: стариков и молодых девушек; мальчиков и взрослых женщин. С целью увеличения рождаемости он предлагает запретить браки неравных по возрасту людей. Допустимая разница в возрасте: жених старше невесты max 15 лет, невеста старше жениха – 2 года.
3	«Остаётся упомянуть о повреждениях, от суеверия и грубого упрямства происходящих. Попы крестят младенцев зимою в воде самой холодной, иногда и со льдом, указывая на предписание в требнике...».	Для сохранения рождённых Ломоносов предлагает отменить вредный обряд крестить младенцев холодной водой.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-6

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять коммуникацию и кооперацию в цифровой среде

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-6.1. Знает: понятийный аппарат; способы обмена информацией посредством цифровых технологий; программы для обмена информацией; нормативно-правовую базу интернет-коммуникаций; персонализированные онлайн-приложения и социальные онлайн-приложения; облачные технологии.

ИПК-6.2. Умеет: создавать разные виды цифровых материалов.

ИПК-6.3. Владеет: способами использования различных цифровых средств, позволяющих взаимодействовать с другими людьми для достижения поставленных целей.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.Б1.О.02.03	Технология цифрового образования
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-6

ТЕХНОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

С помощью цифровых инструментальных средств и пользователей интернета соберите информацию о следующих терминах: информационная грамотность, вычислительная грамотность, коммуникационная грамотность, техническая грамотность. На основании собранных данных создайте презентацию о том, что люди имеют в виду, когда употребляют эти термины. Для коммуникации можно использовать группу в социальной сети, удаленное тестирование и др. Объясните выбор примененных при выполнении этого задания инструментальных средств.

Информационная грамотность – это способность к поиску, агрегации, проверке достоверности и анализу информации.

Вычислительная грамотность – способность понимать, переформулировать и генерировать информацию на формальных языках с целью создания алгоритмов и кодирования информации.

Коммуникационная грамотность – знание правил общения, умение соотнести их с конкретной ситуацией, включает культуру речи, языковую и речевую грамотность, знания о педагогике и психологии общения, знания о логике и этике общения.

Четкой формулировки термина «техническая грамотность» найти не удалось. На мой взгляд, это способность к использованию технических средств в конкретных ситуациях, знание конструкции технических устройств и специфики их использования.

На основании собранных данных создайте презентацию о том, что люди имеют в виду, когда употребляют эти термины.

Требования к оформлению презентации:

Презентация должна содержать титульный лист и не менее 5 слайдов. Обязательны графические иллюстрации и демонстрация статистики опросов в социальных сетях или удаленного тестирования. Необходимо соблюдать правила представления результатов в

графическом виде: название или заголовок иллюстрации должны лаконично и точно отражать ее смысл; простота и наглядность должны доминировать над излишней точностью и детализацией; основные элементы иллюстрации должны быть обозначены; подписи и единицы измерений на графиках обязательны. Все объекты презентации должны сводиться к четырем базовым типам: рисунки и фотографии; другие графически элементы (например, таблицы, матрицы и т. п.); текст (бывает чаще всего двух типов: пункт и предложение); фон (самый нижний слой любого слайда).

Должны соблюдаться правила создания слайдов (не требуется их беспрекословное бездумное выполнение, но нужно стремиться следовать этим правилам):

Меньше, значит лучше (в презентации не должно быть лишней информации; в ней должен использоваться один тип выделения; лучше всего воспринимается информация, если в ней не больше трех тем, трех мыслей, трех тезисов и т. п.).

Иногда наличие иллюстрации намного лучше текста: схема лучше таблицы, таблица лучше текста.

Спецэффекты не должны быть самоцелью: главное – содержание презентации, а не наличие в ней максимально возможного количества спецэффектов.

Заголовок должен отражать главную мысль; необходимо стилевое единство (используется один вид шрифтов, заголовки, текст и пункты расположены в одних и тех же местах на всех слайдах).

Презентация должна заканчиваться выводом или заключением.

Для коммуникации можно использовать группу в социальной сети, удаленное тестирование и др. Объясните выбор примененных при выполнении этого задания инструментальных средств.

Для коммуникации я использовал группы в социальных сетях: «ВКонтакте» и «Одноклассники». Удаленное тестирование проводилось с помощью Google Форм. Эти инструменты являются наиболее доступными и просты в использовании.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-7

Формулировка компетенции:

Способен управлять информацией и данными.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-7.1. Знает: алгоритмы работы с полученными из разных источников данными, методы эффективного использования полученной информации для решения задач.

ИПК-7.2. Умеет: проектировать деятельность с использованием цифровых образовательных ресурсов.

ИПК-7.3. Владеет: способами поиска нужных источников информации и данных, восприятия, анализа, запоминания и передачи информации с использованием цифровых средств, а также с помощью алгоритмов при работе с полученными данными.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.Б1.О.02.03	Технология цифрового образования
Б2.О.01(У)	Учебная ознакомительная практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-7

ТЕХНОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

Найдите в интернете определения информационной безопасности. Выберите наиболее подходящее на ваш взгляд. Объясните свой выбор.

1. Информационная безопасность – это сохранение и защита информации, а также ее важнейших элементов, в том числе системы и оборудование, предназначенные для использования, сбережения и передачи этой информации. Другими словами, это набор технологий, стандартов и методов управления, которые необходимы для защиты информации.
2. Информационная безопасность – это практика предотвращения несанкционированного доступа, использования, раскрытия, искажения, изменения, исследования, записи или уничтожения информации. Это универсальное понятие применяется вне зависимости от формы, которую могут принимать данные (электронная или, например, физическая).
3. Информационная безопасность – это защита данных.

На мой взгляд, более подходящим является второе определение, так как оно включает не только саму информацию, но и системы ее хранения, передачи и преобразования, а также технологии безопасности.

Опишите свою деятельность, наиболее связанную с соблюдением норм информационной безопасности. Назовите способы повышения информационной безопасности своей деятельности.

Наиболее связана с безопасностью моя работа в интернете. Там я использую электронную почту, аккаунты в социальных сетях, удаленный доступ к финансовым сервисам и интернет-магазинам. Для повышения такой безопасности я применяю сложные не повторяющиеся пароли, антивирусные программы, систему шифрования роутера, технологии биометрической идентификации (распознавание отпечатка пальца, лица), шторку для веб-камеры.

УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Ключ к тесту 1:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильного ответа	б	а	а	в	б	а	в	в	а	б

Ключ к тесту 2:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Номер правильного ответа	а	в	в	а	в	в	в	в	б	б

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-8

Формулировка компетенции:

Способен использовать критическое мышление при работе в цифровой среде.

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК-8.1. Знает: методы оценки информации, ее достоверности.

ИПК-8.2. Умеет: находить, анализировать и структурировать информацию для создания электронных материалов.

ИПК-8.3. Владеет: способами оценки информации и ее достоверности, методами логических умозаключений на основании поступающей информации и данных.

Перечень дисциплин

Индекс	Название дисциплины
Б1.Б1.О.02.03	Технология цифрового образования

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-8

ТЕХНОЛОГИЯ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

Приведите не менее 5 примеров недостоверной информации, которую вы обнаружили в интернете.

<https://edunews.ru/onlajn/info/klassifikacija-modelej-do.html>

Приведены 5 примеров классификаций моделей дистанционного обучения. Все пять можно отнести к недостоверной информации.

Каким образом вы пришли к заключению о том, что эта информация не является достоверной?

Для того чтобы провести классификацию, необходимо соблюдения нескольких условий: классификация должна проводиться по одному общему основанию (признаку) деления, быть полной, классы не должны пересекаться. Ни одна из приведенных классификаций не соответствует ни одному из этих признаков. Более менее приемлемой (с некоторыми оговорками) можно считать классификацию Юнеско.

Придумайте свою классификацию недостоверной информации в сети, укажите признак, согласно которому вы составили эту классификацию. Является ли она полной?

Недостоверная информация – это не соответствующие действительности информационные сообщения и (или) материалы. Пример классификации такой информации: искаженные факты и вымысел. За основание деления классификации такой информации взят признак, показывающий, была ли связана эта информация с реальностью. Первый объект классификации содержит элементы классификации, связанные с реальностью (фактами), которые были умышленно искажены. Второй представляет собой информацию, вообще не связанную с реальностью, это просто выдумка (придуманный контент). Классификация является полной, так как включает все возможные объекты (классы). У классов нет пересечений.

Критерии оценивания:

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-1

Формулировка компетенции:

Способен выбирать информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для решения профессиональных задач

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК 1.1: знает различные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы; рациональные приемы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с задачами образовательного процесса.

ИДПК 1.2: умеет использовать современные информационно-поисковые системы и электронные информационно-образовательные ресурсы для нахождения требуемой информации в сети Интернет; печатные и электронные каталоги для отбора и анализа интересующей информации.

ИДПК 1.3: владеет навыками использования информационно-поисковых систем и электронных информационно-образовательных ресурсов для поиска в сети Интернет требуемой информации для организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельности и для решения профессиональных задач.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.01	Изучение информационно-поисковых систем

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

ИЗУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	б	в	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-в 2-г 3-а 4-б

Ключ к практическому заданию 8:

1. Зайти на сайт электронной библиотечной системы, к которой имеют доступ пользователи НБ ГГПИ.
2. В поле «Ключевые слова» ввести ключевые слова по выбранной теме.
3. Из списка изданий выбрать наиболее близко отражающие тему и скопировать их библиографическое описание.
4. Расставить источники в алфавитном порядке.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-2

Формулировка компетенции:

Способен решать вопросы построения профессиональной карьеры

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК-2.1 Знает вопросы трудового законодательства; реальную ситуацию на рынке труда; принципы планирования и управления карьерой; возможные способы поиска

работы; правовые аспекты взаимоотношения с работодателем; принципы делового общения.

ИДПК-2.2 Умеет анализировать изменения, происходящие на рынке труда, и учитывать их в своей профессиональной деятельности; эффективно использовать полученные теоретические знания при поиске работы.

ИДПК-2.3 Владеет навыками составления резюме, карьерного плана, сопроводительного и рекомендательного письма, прохождения интервью, самопрезентации, эффективного делового общения.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.02	Технология трудоустройства

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

ТЕХНОЛОГИЯ ТРУДОУСТРОЙСТВА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	b	a	a	b	a	1- в 2 -а 3-г 4-б	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию 1:

Обязательные параметры, на основе осуществляется решение о приеме кандидата на работу в организацию:

- Информация о кандидате (резюме) – пример;
- Результаты интервью и тестов – пример;
- Психологические данные и внешний вид – пример;
- Манера поведения кандидата при собеседовании - пример.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
 - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
 - 4 балла – три правильных соответствия;
 - 3 балла – два правильных соответствия;
 - 2 балла – одно правильно соответствие;
 - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
 - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;

- 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
- 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
- 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.