

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета института



2021 г. протокол № 5

Ректор

подпись

/ Я.А. Чиговская-Назарова /
инициалы, фамилия

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и География
Форма обучения	Очная

Глазов 2021

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.

ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения.

ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.06.10	Методика преподавания истории и технология обучения
Б1.О.07.11	Методика преподавания географии и технология обучения
Б2.О.04(П)	Производственная педагогическая практика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Время выполнения: не более 30 минут

1. Педагогический мониторинг - это...

- постоянно организованное наблюдение за каким-либо процессом, отслеживание его хода по определенным показателям;
- учебные достижения школьников;

- в) прогноз учебных достижений школьников.
 г) процесс реализации педагогических задач;
 2) Основными ориентирами обучения в парадигме личностно-ориентированного образования выступают:
 а) мышление, сознание, характер;
 б) прагматичность, направленность, гибкость;
 в) индивидуальность, творчество, рефлексивность;
 г) разум, воля, чувство.
 3) Функция мониторинга, дающая возможность объективно и всесторонне оценить характер и особенности осуществления образовательного процесса, установить значимость полученных результатов, их соответствие целям и задачам образовательной деятельности - это...
 а) информационная функция;
 б) аналитическая функция;
 в) коррекционная функция;
 г) организационная функция
 Этап мониторинга, характеризующийся сбором и обработкой информации, анализом полученных результатов и выработкой рекомендаций, прогнозированием перспектив изменения исследуемой области - это...
 а) нормативно-установочный этап;
 б) коррекционно-деятельностный этап;
 в) организационный;
 г) диагностико-прогностический.
 К проявлению субъектности ученика в образовательном процессе не относят:
 а) восприятие готовой информации;
 б) актуализация собственного жизненного опыта;
 в) самооценка результатов учения;
 г) участие в обсуждении проблемного материала урока.

Установите соответствие

1

1 целенаправленное наблюдение	А лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности
2 самооценка ученика по принятым формам	Б результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.
3 портфолио	В фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам
4 метод проектов	Г итоговый контроль

2. Требования к формулировке образовательных результатов

1 однозначность	А формулировка планируемого образовательного результата должна описывать сам результат, а не процесс (недопустимы формулировки «углубление знаний», «совершенствование умений» и т.п.),
2 конкретность	Б формулировка планируемого образовательного результата не может содержать фраз, имеющих двоякое толкование.
3 завершенность	В формулировка планируемого образовательного результата должна позволять однозначно представлять деятельность/ситуацию, которая будет задана для проверки достижения обучаемыми указанного результата,

4 диагностичность	Г формулировка планируемого образовательного результата не может содержать фраз, требующих детализации или конкретизации,
-------------------	---

Практическое задание 3.

Назовите любое направление коррекционной работы и конкретизируйте его

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанной компетенции (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Шкала оценивания сформированности компетенции

Уровни освоения компетенции	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	75-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-74
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ И ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1. Эффективность процесса обучения отражают:

- а. овладение способами деятельности или умениями и навыками;
- б. умение выстраивать причинно-следственные связи;
- в. умения применять знания только в знакомой ситуации;
- г. сформированность ценностных отношений к объектам изучения и к процессу учебной деятельности.

2. Приемы проверки усвоенности номенклатуры – это:

- а. картографический диктант;
- б. запись номенклатуры в тетрадь;
- в. узнавание объектов по очертанию, контуру;
- г. перечисление номенклатуры.

3. Учебные приемы, позволяющие контролировать, как учащиеся усвоили географическую номенклатуру:

- а. совершение воображаемого путешествия по заданному маршруту без карты сперечислением географических объектов по пути следования;
- б. составление ребусов и кроссвордов;
- в. запись географических названий в тетради;
- г. узнавание объектов по контурам.

4. Педагогическая диагностика – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

- а. определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- б. выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- в. установить уровень овладения учебной

деятельностью; г. оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.

5. Основой обучения критическому мышлению являются три фазы: а. обучение, воспитание, развитие.

б. преподавание, учение,

деятельность. в. вызов,

осмысление, размышление.

г. определение, активизация, закрепление.

6. Соответствие между формой контроля образовательных результатов и его целевой ориентацией:

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Итоговый | а. определение и фиксация начального уровня подготовки обучающегося, имеющихся у него знаний, умений и навыков, связанных с предстоящей деятельностью |
| 2. Текущий | б. комплексная проверка образовательных результатов по всем ключевым целям и направлениям учебного процесса |
| 3. Периодический | в. систематическая проверка и оценка образовательных результатов обучающегося по конкретным темам на отдельных занятиях |
| 4. Предварительный | г. диагностирование качества усвоения обучающимся основ и взаимосвязей изученного раздела, его личностных образовательных приращений по выделенным ранее направлениям |

7. Алгоритм самооценки обучающегося, определите

последовательность:

а. удалось получить результат (решение, ответ)?

б. какова была цель задания (задачи)? в. правильно или с ошибкой?

г. самостоятельно или с чьей-то помощью?

8. Практическое задание.

Перечислите 5 форм работы со слабоуспевающими детьми.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Код компетенции	ОПК-5
Формулировка компетенции	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Индикатор	ИОПК-5.1. Знает алгоритмы планирования образовательных

достижения компетенции	результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования. ИОПК-5.2. Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся с целью их применения. ИОПК-5.3. Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов.
------------------------	--

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Технологическая карта урока (с подписью наставника) по каждому профилю подготовки: История и Право.
6. Самоанализ урока по каждому профилю подготовки: История и Право.
7. Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом.
8. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом.
9. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИОПК-5.1.	Знает алгоритмы планирования образовательных результатов в соответствии с образовательными стандартами: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций; личностных результатов образования на конкретном уровне образования.	Отчет о прохождении практики. Аттестация-характеристика. Технологическая карта урока (с подписью наставника) по каждому профилю подготовки: История и Право. Самоанализ урока по каждому профилю подготовки: История и Право.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;	
ИОПК-5.2.	Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов, обучающихся с целью их применения.	Конспект воспитательного мероприятия с самоанализом. Конспект профориентационного мероприятия с самоанализом.	3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;	
ИОПК-5.3.	Выявляет трудности в обучении и корректирует пути достижения			

	образовательных результатов.		2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
--	------------------------------	--	---	--

Критерии оценки за практику:

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».